

**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного образования города Москвы**  
**«Детская школа искусств №10»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор "ДШИ № 10"



Е. С. Филистад

31 августа 2020 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**эстетической направленности**  
**"К общеобразовательной школе готов!"**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Нечаева Е.В.

г. Москва, 2020

## Содержание

Содержание.....	2
Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи, общая характеристика программы.....	5
Основные принципы построения программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы .....	8
Пояснительная записка к курсу «Речевое развитие».....	10
Общая характеристика курса «Речевое развитие».....	10
Содержание курса «Речевое развитие».....	10
Место раздела курса «Речевое развитие» в учебном плане.....	12
Перечень учебно-методических средств обучения .....	12
Календарно – тематическое планирование занятий по курсу.....	13
Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки».....	30
Общая характеристика курса «Математические ступеньки».....	30
Содержание курса «Математические ступеньки».....	31
Место раздела курса в учебном плане.....	32
Перечень учебно-методических средств обучения .....	35
Календарно – тематическое планирование занятий по курсу.....	36
Пояснительная записка к курсу «От рисунка к букве».....	45
Задачи подготовки к обучению письму.....	46
Место раздела курса «От рисунка к букве» в учебном плане.....	47
Перечень учебно-методических средств обучения .....	47
Календарно – тематическое планирование занятий по курсу.....	47
Список литературы.....	56

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа эстетической направленности "К общеобразовательной школе готов!" - модифицированная программа, с элементами авторства. Программа «Учимся учиться» развивающая, образовательная, социальная, направлена на комплексную подготовку детей к школе, развитие психологической готовности дошкольника к учебной деятельности, формирование желания учиться. Обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2018), рекомендованной Министерством образования РФ.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к

самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блум утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

**Цель программы** – подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их психических, социальных и физических навыков, успешно адаптировать детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

#### **Основные задачи программы:**

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

#### **Общая характеристика программы**

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность; наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра; продуктивная;
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование;
- виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **Программа состоит из следующих разделов:**

Раздел «**Речевое развитие**» состоит на основе программы «От слова к букве», (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить

основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Раздел **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Раздел **«От рисунка к букве»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

### **Место занятий в учебном плане.**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов: **«Речевое развитие»**, **«Математические ступеньки»**, **«От рисунка к букве»**. Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 1-2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель.

### **Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит,
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- использует вербальные и невербальные способы общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

## **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы "**К общеобразовательной школе готов!**" предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### ***Предметные результаты.***

#### **Ребенок научится:**

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;



- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

## **КУРС «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Пояснительная записка к курсу «Речевое развитие»**

#### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «От слова к букве», утверждённой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Раздел **«Речевое развитие»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Таким образом, раздел **«Речевое развитие»** решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

#### **Содержание**

***Развитие и совершенствование устной речи.*** Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов материал, форма, цвет, размер и одушевлённых человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к

тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

**Звукопроизношение:** речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

**Подготовка к обучению чтению.** Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

**Место раздела «Речевое развитие» в учебном плане**

Рабочая программа на изучение раздела «Речевое развитие» рассчитана на 36 занятия (1 занятия в неделю; 36 учебных недель).

*Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Буквы, обозначающие гласные.	10
2	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие, глухие, шипящие согласные	21
3	Обобщение.	5
Всего	<b>36</b>	

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Программа	Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Календарно – тематическое планирование занятия  
по курсу «Речевое развитие», 36 часов**

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
1.	Сентябрь 1 нед.	<b>Буквы, обозначающие гласные – 10ч.</b> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Предложение.	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]). Выделение первых звуков в слове на с. 5(ч.1). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания. Работа с рассказом. Ответы на вопросы (читает учитель) с.5, ч.2. Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке).

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>(с.5,ч.2)  УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям</p>
2.	Сентябрь 2 нед.	«Осенние странички». Звук [а].Буквы А, а.	<p>Составление рассказа по картине на тему «Осень», на с. 6,ч.1.  Формирование чёткого произношения звуков.  Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).с.6,ч.1  Нарисовать недостающие картинки на с.7(1ч.)  Обвести и дорисовать на с.7(1ч.).  Выделение первых звуков в словах на с.7,ч.1.  Дополнить рассказ на с.7,ч.2.  Выделение звука «а» в словах с.6, ч.2.  Собрать букву из элементов на с. 7,ч.2.  УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям</p>
3.	Сентябрь 3 нед.	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у.	<p>определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды).  Формирование чёткого произношения</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]).  Выделение звуков в слове с.9, ч.1.  Словарная работа.  Распределение предметов по группам с. 9,ч.1.  Обвести по контуру и дорисовать с. 9,ч.1.  Формирование грамматического строя речи.  Понимание содержания. Рассказ «Уточки», с.9,ч.2.  Составление букв из элементов с.9, ч.2.  Гигиенические правила письма.  Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство).  УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>
4.	Сентябрь 4 нед.	«Осенние странички». Звук [ы]. Буква ы. Слово.	<p>Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа составление словаря на тему «Осенний урожай» ч.1, стр. 10.;</p> <p>выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].  Словарная работа.  Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Ч.1, стр.11.  Письмо полуовалов в строке и в междустрочном пространстве.Ч.1,стр.11  Выделение звука в слове. Ч.2,стр.10.  Составление рассказа по картинке.Ч.2, стр.10.  Собрать букву из элементов. Ч.2, стр.11.</p>
5.	Октябрь 1 нед.	Звук [и]. Буквы И, и. Ударение. Схема слова.	<p>Совершенствование и развитие речи.  Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко».</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>Ответы на вопросы по тексту.  Формирование чёткого произношения звуков. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи.  Соединить линией изображение дерева и листа. Ч.1, с.14.  Дорисовать. Ч.1, с.15.  Анализ слов. Ч.2,с.12. Предметы живые и неживые. Ответы на вопросы кто? что? Ч.2, стр.12.  Выделении буквы И в словах.Ч.2, стр.13.  Гигиенические правила письма.  Письмо в ограниченном пространстве.Ч.2, стр.13.  УУД:  умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.</p>
6.	Октябрь 2 нед.	«Осенние странички». Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	<p>Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы].  Словарная работа. Ч.1,стр.16.  Работа со словами и картинками на тему «Чаепитие». Ч.1,стр.17.  Обвести и заштриховать предметы по контуру.Ч.1, стр.17.  Анализ слов. Ч.2,стр.14. Работа с рассказом. Ч.2, с.15. Выделение буквы в слове. Ч.»стр.15.  УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и</p>



№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.
7.	Октябрь 3 нед.	«Зимние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы Я, я.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке Ч.1, стр.18. Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Ч.1, с.19. Формирование чёткого произношения звуков. Анализ слов. Ч.2, с.16 УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
8.	Октябрь 4 нед.	«Зимние странички». Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около. Формирование чёткого произношения звуков. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет». Работа над рассказом. Понимание прочитанного. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>(дорисовать предмет).  Анализ слов. Собрать букву из элементов. Работа над произношением.  УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей ;строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
9.	Ноябрь 1 нед.	«Зимние странички». Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е.	<p>Составление рассказа по рисунку «Настала ночь». Составление своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22.  Составление звуковых схем к словам «луна», «Мышка».  Выделение первого звука в слове.  Обведи по контуру.  Анализ слов.  Буквы из элементов. Работа над произношением.  УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
10.	Ноябрь 2 нед.	«Зимние странички». Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	<p>Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту.  Развитие устной речи. Устное рисование картины.  Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А.С.Пушкина (с.24 пособия).</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Чьи следы на снегу? Обвести по контуру.</p> <p>Анализ слов. Описание картинки.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
11.	Ноябрь 3 нед.	<p><b>Буквы, обозначающие согласные звуки. 21ч.</b></p> <p>«Зимние странички».</p> <p>Звуки [л],[л].</p> <p>Буквы Л, л.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Твёрдые, мягкие согласные звуки.</p>	<p>Совершенствование и развитие речи.</p> <p>Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима».</p> <p>Работа над текстом стихотворения.</p> <p>Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы».</p> <p>Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа.</p> <p>Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка).</p> <p>Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например,</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму и т.д.</p> <p>Гигиенические правила письма.</p> <p>Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу).</p> <p>Анализ слов. Чтение слогов слияний.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
12.	Ноябрь 4 нед.	Звуки [м],[м]. Буквы М, м. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	<p>Составление звуковых схем слов.</p> <p>Придумать рассказ по картинке. Обвести предметы по контуру, заштриховать их.</p> <p>Нарисовать отгадку. Анализ слов. Чтение слогов слияний. Развитие произношения.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
13	Декабрь 1 нед.	«Весенние странички». Звуки [н],[н]. Буквы Н, н. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны».</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>Анализ слов. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
14	Декабрь 2 нед.	«Весенние странички». Звуки [р],[р]. Буквы Р,р. Звонкие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить) (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). Формирование чёткого произношения звуков. Анализ слов. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
15	Декабрь 3 нед.	Звуки [в],[в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето».</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>Чистоговорки. Скороговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Чтение слогов слияний.</p> <p>Формирование чёткого произношения звуков.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
16	Декабрь 4 нед.	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	<p>Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..».</p> <p>Разбор слов небосклон, лазурь, сплит. Формирование чёткого произношения звуков. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.</p> <p>Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Анализ звуков. Чтение слогов слияний.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>элементами;  строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.</p>
17	Январь 1 нед.	Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звонкие согласные звуки.	<p>Работа с русской народной сказкой. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
18	Январь 2 нед.	Звук [ш] Буквы Ш, ш. Шипящие согласные звуки.	<p>Составление сказки по картинке. Подбор слов к схеме. Отгадать загадку и приклеить нужный рисунок. Анализ звуков, чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>
19	Январь 3 нед.	Звук [ж] Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	<p>Придумать рассказ по рисунку. Придумать название к рисунку. Найти слово к звуковой схеме. Составить звуковую схему к слову Бабочка. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			положительно относиться к занятиям.
20	Февраль 1 нед.	Летние странички. Звуки [б],[б]. Буквы Б,б. Звонкие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям
21	Февраль 2 нед.	Летние странички. Звуки [п],[п] Буквы П, п. Звуки Глухие согласные.	Составление рассказа по картинке. Загадки. Обведи по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
22	Февраль 3 нед.	Летние странички. Звуки [д],[д] Буквы Д, д. Звуки звонкие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Нахождение лишнего. Дорисовать по образцу. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать



№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			анalogии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
23	Февраль 4 нед.	Летние странички. Звуки [т],[т] Буквы Т, т. Звуки глухие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Ответы на вопросы. Нахождение отгадки в рисунке. Думаем, говорим, рассуждаем. Чтение рассказа и придумать название его. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
24	Март 1 нед.	Летние странички. Звуки [г],[г] Буквы Г, г. Звуки звонкие согласные	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
25	Март 2 нед.	Летние странички. Звуки [к],[к] Буквы К, к.	Составление рассказа по рисунку. Разбор стихотворения В. Жуковского. Грустное или веселое стихотворение? Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков.

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		Звуки Глухие согласные	Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
26	Март 3 нед.	Летние странички. Звуки [х],[х] Буквы Х, х. Звуки Глухие согласные	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок по рисунку. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
27	Март 3 нед.	Летние странички. Звуки [ц]. Буквы Ц,ц. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку, ответы на вопросы. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
28	Апрель 1 нед.	Летние странички. Звук [щ]. Буквы Щ, щ. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по рисунку, ответы на вопросы. Загадки. Обведи и дорисуй. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			анalogии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
29	Апрель 2 нед.	Моя Семья. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Шипящие согласные.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа о своей семье. Перечислить работу, которую выполняешь дома. Дополнить предложения. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
30	Апрель 3 нед.	Моя Семья. Звук [й]. Буква й.	Рассказ на тему «Моя семья обедает». Дорисовать рисунок. Назвать посуду на рисунке. Обвести по контуру. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
31	Апрель 4 нед.	Моя Семья. Буквы ь, ь.	Рассказ на тему «Моя семья на прогулке». Дорисовать рисунок. Обвести и раскрасить одежду. Обвести и дорисовать. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию;

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
32-33	Май 1 нед.	<b>Обобщение. 5 ч.</b> Моя Семья. Русские народные песенки и потешки. Первый раз в первый класс. Скороговорки.	Рассказ на тему «Моя семья в выходной». Составить рассказ по рисунку. Обвести и раскрасить на рисунке предметы. Пересказать рассказ К.Ушинского «Бишка». Обвести и дорисовать. Анализ звуков. Чтение слогов слияний. Звуковой анализ слов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
34	Май 2 нед.	Моя Семья. К.Ушинский «Дятел», «Мышки».	Рассказ на тему «Кем работают мои родители». Составить рассказ по рисунку. Нарисовать свою семью. Разобрать рассказы К. Ушинского. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.
35-36	Май 3-4 нед.	Профессии людей. Русская народная сказка «Три медведя». Первый раз в первый класс. Пословицы и поговорки.	Рассмотреть рисунок и отвечать на вопросы. Придумать продолжение стихотворения. Обвести и нарисовать. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, занятия</b>	<b>Содержание</b>
			положительно относиться к занятиям.

## **КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

### **Пояснительная записка к курсу «Математические ступеньки»**

Рабочая программа по математике для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### ***Основными целями обучения математике являются:***

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### ***Общая характеристика курса***

Рабочая программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные

и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются вразличном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

### ***Содержание программы***

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие: внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### ***Место курса «Математические ступеньки» в учебном плане***

Рабочая программа рассчитана на 36 занятия (1 занятие в неделю, 36 учебных недель).

### ***Описание ценностных ориентиров содержания курса***

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:



- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

*Результаты изучения курса*

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Предметные результаты*

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для
- решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### *Перечень учебно-методических средств обучения*

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.
Экранно-	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых

звуковые пособия	произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).
------------------	--

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Доцифровой период	6
2	Количество и счёт	23
3	Дополнительные задания	7
<b>Всего</b>		<b>36 часов</b>

### **Календарно – тематическое планирование занятия по курсу «Математические ступеньки» Автор С.И.Волкова, 36 часов**

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
1.	Сентябрь 1 нед.	<b>Доцифровой период (6ч.).</b> Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «большой-маленький», «высокий-низкий, «выше-ниже», «справа-слева». Дикие и домашние животные.	Задания: раскрась того, кто живет «выше-ниже» всех. Нарисуй с предметом «большой-маленький» такой же предмет. Сравнение медвежат. Задания «справа-слева».
2.	Сентябрь 2 нед.	Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятия «справа-слева», «длиннее-короче».	На какую дорожку повернул медведь (левую или правую). Дорисуй рисунки. Проведи самую длинную и самую короткую нить.
3.	Сентябрь 3 нед.	Сравнение предметов по размеру, по цвету, по форме. Понятие	Для каждой бабочки есть цветок? Не пересчитывая скажи, чего больше, чего меньше. Дорисовать. Сосчитай предметы.

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		«больше, меньше, столько же».	
4.	Сентябрь 4 нед.	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Прямоугольник. Квадрат. Точка. Отрезок – как сторона многоугольника.	Знакомство с геометрическими фигурами. Складывание из геометрических фигур грузовика. Дорисовать, Раскрасить. Игра «Положи в свободную клетку нужную фигуру». Продолжить ряд точек до конца строки.
5.	Октябрь 1 нед.	Ориентация на плоскости: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка во времени. Позже. Раньше. Вчера, сегодня, завтра.	Рассказать куда наклеишь рисунки используя слова слева, справа, вверху, внизу, на, над, под, в. Работа с рисунком.
6.	Октябрь 2 нед.	Ориентировка по весу. Легкий, тяжелый, легче, тяжелее. Обобщение, повторение.	Нарисуй столько же. Раскрась тот рисунок, где все верно. Составь из счетных палочек геометрические фигуры.
7.	Октябрь 3 нед.	<b>Количество и счёт 23ч.</b> Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом «1».	познакомить с цифрой 1; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
8.	Октябрь 4 нед.	Знакомство с цифрой и числом	познакомить с цифрой 2; -продолжать знакомить с понятиями

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		«2».	"целое" и "часть"; -учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
9.	Ноябрь 1 нед.	Знакомство с цифрой и числом «3».	познакомить с цифрой 3; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
10.	Ноябрь 2 нед.	Геометрический материал. Повторение.	-продолжать учить работать по линейке; -учить разбивать на группы 9 животных; - продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов -развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших; продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок
11.	Ноябрь 3 нед.	Знакомство с цифрой и числом «4».	познакомить с цифрой 4; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
12.	Ноябрь 4 нед.	Повторение.	-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -продолжать учить разбивать множества по известным признакам
13	Декабрь 1 нед.	Знакомство с цифрой и числом «0».	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Формировать умение составлять числовые равенства по рисунку и, наоборот, переходить от рисунка к числовым равенствам.
14	Декабрь 2 нед.	Знакомство с цифрой и числом «5».	познакомить с цифрой 5; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок
15	Декабрь 3 нед.	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий.	Понятие «равенство». Знак «= $\Rightarrow$ » Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
16	Декабрь 4 нед.	Сложение «+». Вычитание «-». Решение примеров +1, -1.	Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.
17	Январь	Вычитание.	Формировать представление о

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
	1 нед.		вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
18	Январь 2 нед.	Решение логических задач	-развивать пространственное мышление; -развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед -определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; -запись чисел с помощью точек
19	Январь 3 нед.	Состав чисел 3,4.	-повторить состав чисел 3,4. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
20	Февраль 1 нед.	Состав чисел 3,4.	-повторить состав чисел 3,4. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
21	Февраль 2 нед.	Состав числа 5.	-повторить состав числа 5. -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать



№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
22	Февраль 3 нед.	Число шесть, цифра 6.	<p>-познакомить с цифрой 6; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности</p>
23	Февраль 4 нед.	Число семь, цифра 7.	<p>познакомить с цифрой 7; -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть"; -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий; учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>рисунок;            -учить записывать названные числа числовых карточек;            -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;            -учить находить и называть заданные закономерности            Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность.            Задания на внимание</p>
24	Март 1 нед.	Число восемь, цифра 8.	<p>познакомить с цифрой 8;            -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";            -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;            учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его;            -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;            -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;            -учить записывать названные числа числовых карточек;            -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;            -учить находить и называть заданные закономерности</p>
25	Март 2 нед.	Число девять, цифра 9	<p>-познакомить с цифрой 9;            -продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";            -учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;            учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			<p>его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения;</li> <li>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</li> <li>-учить записывать названные числа числовых карточек;</li> <li>-закреплять умение пересчитывать предметы в ряду;</li> <li>-учить находить и называть заданные закономерности</li> </ul>
26	Март 3 нед.	Повторение изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить работать по линейке;</li> <li>-учить разбивать на группы 9 животных;</li> <li>- продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</li> <li>-учить ориентировать в таблице, называя "адреса" объектов</li> <li>-развивать умение считать на основе знания состава чисел из двух меньших;</li> <li>продолжать учить составлять и решать простые арифметические рассказы с опорой на рисунок</li> </ul>
27	Март 3 нед.	Повторение изученного	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</li> <li>-продолжать учить разбивать множества по известным признакам</li> </ul>
28	Апрель 1 нед.	Число 10, запись числа 10.	<p>познакомить с цифрой 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с понятиями "целое" и "часть";</li> <li>-учить объединять, вычленять подмножество из множества на основе этих понятий;</li> <li>учить соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть</li> </ul>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			его; -продолжать учить производить классификацию на основе известных признаков: цвета, формы, размера, материала, назначения; -продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; -учить записывать названные числа числовых карточек; -закреплять умение пересчитывать предметы в ряду; -учить находить и называть заданные закономерности
29	Апрель 2 нед.	Повторение изученного. Работа над составом числа	-развивать пространственное мышление; -развивать умение отражать пространственные отношения между объектами в речи, пользуясь словами внутри, снаружи, за, перед -определение объектов пересчета на основе рассмотрения рисунков рядом с числовыми карточками; -запись чисел с помощью точек
30	Апрель 3 нед.	<b>Дополнительные задания 7ч.</b> Числа от 1 до 10. Решение задач и примеров	Решение задач с опорой на наглядный материал. Содержательно-логические задания на развитие памяти, мышления.
31	Апрель 4 нед.	Решение задач и примеров. Закрепление изученного	Сравнение предметов по массе ( легкий- тяжелый, легче-тяжелее).
32	Май 1 нед.	Сравнение математических выражений, знаки	Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира.
33	Май 2 нед.	Таблица +1, +2. Знакомство	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание
34-36	Май 3-4 нед.	Повторение и закрепление	Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема раздела, занятия</b>	<b>Содержание</b>
		изученного материала	Задания на внимание

## КУРС «ОТ РИСУНКА К БУКВЕ»

### Пояснительная записка к курсу «От рисунка к букве»

Рабочая программа по обучению письму для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой **«Я готовлюсь к письму»**, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Подготовка к письму **«Я готовлюсь к письму»**, предполагает работу по комплекту пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 4 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы», «От звука к слогу»-2. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа **"От рисунка к букве"**, решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

#### ***Задачи подготовки к обучению письму:***

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

#### ***Планируемые результаты:***

- Соблюдать элементарные гигиенические правила.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Отличать буквы от звука.
- Отличать заглавные и строчные буквы.
- Отличать прописных букв от печатных.
- Печатать буквы
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Ориентироваться на странице тетради

- Знать конфигурацию печатных букв.

**Место курса «От рисунка к букве» в учебном плане**

Рабочая программа на изучение курса "От рисунка к букве", рассчитана на 36 занятия (1 занятие в неделю; 36 учебных недель).

**Перечень учебно-методических средств обучения**

Программа	Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2018.
Дидактические средства для учащихся	Федосова Н.А. « От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов	Всего занятий
1	Гласные звуки и буквы.	10
2	Согласные звуки и буквы.	20
3	Буквы ь и ъ.	1
4	Повторение. Обобщение.	5
Всего		<b>36</b>

**Календарно – тематическое планирование занятия по курсу «От рисунка к букве», 36 часов**

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
1.	Сентябрь 1 нед.	Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: зрительно-моторную координацию, умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.	Гигиенические правила письма. Обвести печатную и письменную буквы «о» по контуру. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы О. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение предметов «Фрукты» по контуру, штриховка внутри контура.



№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		<p>Обследование детей на выявление ведущей руки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Работать над развитием координации движений с речью.</p>	
2.	Сентябрь 2 нед.	<p>Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Обвести букву «а» по контуру</p>	<p>Знакомство детей с конфигурацией печатных и рукописных букв. Буквы не пишутся, а только обводятся по контуру. Обвести букву «а» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку.</p> <p>Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предметов «Фрукты» по контуру, штриховка внутри контура.</p>
3.	Сентябрь 3 нед.	<p>Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Обвести букву «у» по контуру.</p>	<p>Гигиенические правила письма. Обвести букву «у» по контуру. Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы У, у. Найти букву в словах и поставить под ней точку.</p> <p>Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Овощи» по контуру, разукрашивание.</p>
4.	Сентябрь 4 нед.	<p>Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Обвести букву «ы» по контуру.</p>	<p>Гигиенические правила письма. Письмо наклонных палочек. Обвести букву «ы» по контуру. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквы ы. Найти букву в словах и поставить под ней точку.</p> <p>Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Овощи» по контуру, разукрашивание.</p>

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
5.	Октябрь 1 нед.	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Обвести букву «и» по контуру.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «и» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Грибки» по контуру, разукрашивание.
6.	Октябрь 2 нед.	Наклонная линия с закруглением внизу и вверху. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Обвести букву «э» по контуру.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «э» по контуру. Прямая линия с петлей внизу. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Девочка со скакалкой» по контуру, разукрашивание.
7.	Октябрь 3 нед.	Письмо прямых линий. Прямая наклонная линия. Обвести букву «я» по контуру.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «я» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Домик» по контуру, разукрашивание.
8.	Октябрь 4 нед.	Дорисовывание предмета по контуру. Раскрашивание предмета внутри контура. Обвести букву «ю» по контуру	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ю» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Осваивают круговые движения. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предмета «Космос» по контуру, разукрашивание.
9.	Ноябрь 1 нед.	Конструирование букв Е, е, Письмо печатной и письменной букв Ее.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «е» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Осваивают движение «петля». Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предметов «Сова» по контуру, разукрашивание.

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
10.	Ноябрь 2 нед.	Конструирование букв Ё,ё. Письмо печатной и письменной букв Ё,ё.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ё» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предметов «Мыльные пузыри» по контуру, разукрашивание.
11.	Ноябрь 3 нед.	Конструирование буквы Л,л. Письмо печатной и письменной букв Лл.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «л» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «л» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предметов «Снеговик» по контуру, разукрашивание.
12.	Ноябрь 4 нед.	Конструирование буквы М,м. Письмо печатной и письменной букв Мм.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «м» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «м» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение предметов «Петушки» по контуру, разукрашивание.
13	Декабрь 1 нед.	Конструирование буквы Н,н. Письмо печатной и письменной букв Нн.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «н» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «н» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Кошкины носочки» по контуру, разукрашивание.
14	Декабрь 2 нед.	Конструирование буквы Р,р. Письмо	Гигиенические правила письма. Обвести букву «р» по контуру. Найти

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		печатной и письменной букв Рр.	букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «р» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Цветы» по контуру, разукрашивание.
15	Декабрь 3 нед.	Конструирование буквы В,в. Письмо печатной и письменной букв Вв.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «в» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «в» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Божья коровка» по контуру, разукрашивание.
16	Декабрь 4 нед.	Конструирование буквы Ф,ф. Письмо печатной и письменной букв Фф.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ф» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «ф» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Гномик» по контуру, разукрашивание.
17	Январь 1 нед.	Конструирование буквы З,з. Письмо печатной и письменной букв Зз.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «з» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «з» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Дюймовочка» по контуру, разукрашивание.
18	Январь 2 нед.	Конструирование буквы Ш,ш. Письмо печатной и	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ш» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
		письменной букв Шш.	буквой «ш» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Кошкины носочки» по контуру, разукрашивание.
19	Январь 3 нед.	Конструирование буквы Ж,ж. Письмо печатной и письменной букв Жж.	Гигиенические правила письма. Обведение сюжетных картинок «Лето», «Ёлочка» по контуру, разукрашивание. Обвести букву «ж» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «ж» в рабочей строке. Чтение слогов.
20	Февраль 1 нед.	Конструирование буквы Б,б. Письмо печатной и письменной букв Бб	Гигиенические правила письма. Обвести букву «б» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «б» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Птенчики» по контуру, разукрашивание.
21	Февраль 2 нед.	Конструирование буквы П,п. Письмо печатной и письменной букв Пп.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «п» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «п» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Птицы на проводах» по контуру, разукрашивание.
22	Февраль 3 нед.	Конструирование буквы Д,д. Письмо печатной и письменной букв Дд.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «д» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «д» в рабочей строке. Чтение слогов.

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Белочка» по контуру, разукрашивание.
23	Февраль 4 нед.	Конструирование буквы Т,т. Письмо печатной и письменной букв Тт.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «т» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «т» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Зайкины именины» по контуру, разукрашивание.
24	Март 1 нед.	Конструирование буквы Г,г. Письмо печатной и письменной букв Гг	Гигиенические правила письма. Обвести букву «г» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «г» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Завтрак» по контуру, разукрашивание.
25	Март 2 нед.	Конструирование буквы К,к. Письмо печатной и письменной букв Кк.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «к» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «к» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Поваренок» по контуру, разукрашивание.
26	Март 3 нед.	Конструирование буквы Х,х. Письмо печатной и письменной букв Хх.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «х» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «х» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			взрослого заучивается. Обведение сюжетной картинке «Лето» по контуру, разукрашивание.
27	Март 3 нед.	Конструирование буквы Ц,ц. Письмо печатной и письменной букв Цц.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ц» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «ц» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощью взрослого заучивается. Обведение сюжетной картинке «Дюймовочка» по контуру, разукрашивание.
28	Апрель 1 нед.	Конструирование буквы Щ,щ. Письмо печатной и письменной букв Щщ.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «щ» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «щ» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощью взрослого заучивается. Обведение сюжетной картинке «Домик для лесных жителей» по контуру, разукрашивание.
29	Апрель 2 нед.	Конструирование буквы Ч,ч. Письмо печатной и письменной букв Чч.	Гигиенические правила письма. Обвести букву «ч» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «ч» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощью взрослого заучивается. Обведение сюжетной картинке «Ёжики» по контуру, разукрашивание.
30	Апрель 3 нед.	Конструирование буквы й. Письмо печатной и письменной букв й	Гигиенические правила письма. Обвести букву «й» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквой «й» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.3. Стихотворение в помощью взрослого заучивается. Обведение

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание
			сюжетной картинке «Рыбки в пруду» по контуру, разукрашивание.
31	Апрель 4 нед.	Конструирование буквы ь,ъ. Письмо печатной и письменной букв ь,ъ.	Гигиенические правила письма. Обвести буквы «ь,ъ» по контуру. Найти букву в словах и поставить под ней точку. Обведение по контуру слогов с буквами «ь,ъ» в рабочей строке. Чтение слогов. Д.З. Стихотворение в помощь взрослому заучивается. Обведение сюжетной картинке «Морские жители» по контуру, разукрашивание.
32	Май 1 нед.	Повторение изученных букв.	Гигиенические правила письма. Гласные звуки и буквы. Работа с сюжетной картинкой. Выделение и составление слов с заданной буквой.
33	Май 2 нед.	Повторение изученного.	Гигиенические правила письма. Согласные звуки и буквы. Работа с сюжетной картинкой. Выделение и составление слов с заданной буквой.
34-36	Май 3-4 нед.	Повторение изученного.	Гигиенические правила письма. Заглавная (большая) и строчная (маленькая) буквы. Работа с сюжетной картинкой. Выделение и составление слов с заданной буквой.



## Список литературы:

Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе/ 2-е изд. стереотип. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190с.

Зак А.З. Будем смышлёными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет./ М.:АРКТИ, 2003. – 104с.

Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. /Библиотека развивающего обучение, выпуск десятый / «Пеленг» г.Екатеринбург.

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2018.

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2018.

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

Федосова Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2018

Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.

---