

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Москвы «Детская школа искусств № 10»

Утверждаю:

Директор

ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 10"



Е.С.Филистад

31 августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
эстетической направленности
"Лингвистическая энциклопедия"
(английский язык / итальянский язык)

возраст обучающихся – 5-7 лет

срок реализации – 1 год

Составитель программы:

Силонова Ирина Анатольевна -
преподаватель ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 10"

МОСКВА 2020

Пояснительная записка

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома. Принимая во внимание соотношение возраста ребенка, распределение и обработка материала тесно связана с методикой обучения.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2791 -10 (Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 № 164).

Цель программы:

Всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Задачи программы:

- воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение в процессе диалога языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации;
- прививать элементарные навыки устной речи на втором (иностранном) языке (понимание и говорение);
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией на втором (иностранном) языке, формировать элементарные навыки общения, умения

достигать коммуникативные цели при ограниченном владении неродным языком, готовить к дальнейшему более осознанному изучению иных языков;

Проводятся индивидуальные занятия с детьми, обладающими разными уровнями развития (способные и одаренные, неловкие и неуверенные в своих силах, требующие дополнительного внимания со стороны педагога).

Условия реализации программы

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др.

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей. Для занятий используются аудио- и dvd- технику, интерактивную доску, а также всевозможные иллюстрации.

Методическое обеспечение данной программы:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- книги по этнографии, истории Италии;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- аудиомэгнофон;
- видеомэгнофон;
- телевизор
- интерактивный комплекс (интерактивная доска и персональные ноутбуки)

Этапы реализации программы.

Данная программа предполагает обучать ребят по методу «от простого к сложному», что наиболее целесообразно для успешного освоения материала.

Первый этап – октябрь – ноябрь – диагностический

Проводится диагностика уровня возможностей детей, их познавательного интереса, изучаются мотивы и потребности. Это позволяет в дальнейшем выбрать правильные формы и методы работы, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе детей.

Второй этап – ноябрь – апрель – познавательный

Педагог знакомит с явлениями английского языка, элементарными речевыми структурами, обыгрывает с детьми мини-диалоги. Песенки, считалочки, соревнования, забавные конкурсы, загадочные гости, подвижные игры, книжки-раскраски – все это поможет ребенку постигать азы общения на английском языке.

Третий этап – май – заключительный

Подготовка и проведение итогового мероприятия (диагностика на конец года).

Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Виды и формы работы:

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки
7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.
13. Рассказ по картинке.
14. Изучение букв английского алфавита.

Организация работы в группе

Создание в группе непринужденной обстановки, теплого психологического микроклимата. Во время занятий дети сидят кругом или полукругом на стульях, на ковре. Быстро сменяются виды деятельности. Для практических занятий была разработана развивающая среда, которая включает в себя дидактические игры, буквы и звуки английского алфавита, тематические картинки, игрушки, рамки-вкладыши, шершавые цифры.

Дети организованы в подгруппы. Каждая встреча с детьми сопровождается презентацией по изучаемой теме, которая закрепляется в индивидуальных играх на персональном ноутбуке.

Организация работ по взаимодействию с родителями

Взаимодействие с родителями осуществляется в форме индивидуальных бесед, подгрупповых консультации, открытых занятий, стендовой информации, средств массовой информации. Организовываются выходы детей на праздники. На утренниках дети читают стихи и поют на английском языке, играют в английские игры. Так же с родителями проводятся мастер-классы по изготовлению методических пособий для ООД и образовательной деятельности в режимных моментах в группе.

Контроль и оценка деятельности ребенка

На ранней стадии обучения итальянскому языку прямой контроль учебных действий детей может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению английского языка. Поэтому я предлагаю проводить контрольные мероприятия в виде различных инсценировок, концертов, праздников, на которые можно пригласить родителей и всех желающих.

Учебно-методический план

1. Приветствия. Учеба. Фрукты. Домашние животные- 14 часов
2. Игрушки. Цвета. Времена года- 14 часов
3. Еда и напитки. Погода. Животные. Праздники- 16 часов.
4. Овощи. Магазины и покупки. Дом и квартира. Одежда- 14 часов
5. Семья. Время. Развлечения- 14 часов

Итого: 72 часа.

Содержание программы.(английский язык)

Tema	Parole nuove	Frase e strutture
1) Come ti chiami?	Ciao, mattino, pomeriggio	Ciao! Sono Max. Qual è il tuo nome? Ciao a te!
2) Scuola	Libro, astuccio, forbici, matita, zaino, colla	Prendi il tuo astuccio. Mettilo nel tuo zaino.
3) Frutta	Mela, banana, prugna, Pera, uno, due, tre, quattro, cinque	Due mele/banane/pere/prugne. Quante banane/...ci sono? Apri il tuo zaino. Tira fuori una mela. Mordila. Yummy! Dammi una

		banana. Ecco a te.
4) Animali	Cane, gatto, criceto, topo, anatra, Coniglio	È un gatto? No, mi dispiace. Sì. Che cos'è questo? Quanti animali ci sono?
5) Giocattoli	Orsacchiotto di peluche, aeroplano, Macchina, bambola, computer, Palla, puzzle, blu, rosso, giallo, rosa	Disegna una macchina gialla. Di che colore è il numero uno? Che numero è il blu?
6) l'Inverno	Pupazzo di neve, gli occhi, la bocca, il naso	Facciamo un pupazzo di neve. Questo è il mio pupazzo di neve. Gli occhi e la bocca e il naso. Un naso così grande.
7) Salute	Il viso, i denti,	Scendere dal letto. Lavare il viso. Pulire i denti.
8) Il tempo di festa	Principessa, sceriffo, fantasma, pagliaccio, sei, sette, otto, nove, dieci	Quanti fantasmi ci sono qui? Batti le mani. Batti i piedi. Girare intorno. Ballare e cantare.

9) Cibo e bevande	Pizza, cereali, spaghetti, formaggio, patatine fritte, torta, latte	Mi piace la pizza. Cosa ti piace?
10) Tempo	Pioggia, vento, nuvole	Piove. Uscire. Oh, che giorno di pioggia. Un tappo sulla rana. I tappi sono sempre divertenti.
11) Animali	Leone, elefante, scimmia, ippopotamo, serpent	È un leone? Quale animale puoi trovare? Cos'è nella scattola numero 1?
12) Vacanze	Vacanza, spiaggia, giungla, montagna, fattoria, citta', giardino	Fa caldo. Vai in piscina. Guarda il cielo. Inizia a piovere. Togliere le scarpe. Correre a casa sotto la pioggia.
13) Ciao di nuovo	Arancia, noci, pesca, uva	Ciao, che bello vederti di nuovo. Come stai? Io sto bene, grazie. Chiudi gli occhi. Aprire la bocca. Che cosa è? Giusto.
14) Shopping	Patate, cipolle, carote, peperoni verdi/rossi, pomodori, cetrioli	Mi piace. Non mi piace. Quanto è?

15) A casa	Divano, poltrona, lampada, tavolo, armadio, telefono, TV, tende	Il suo nome è Maisie. Ha un divano giallo/una lampada/...
16) Abbigliamento	Cappello di lana, gonna, vestito, cappotto, scarpette da sport, maglione, calzini, jeans, scarpe	Il tempo per la scuola. Cerca le tue scarpette da sport. Sono sotto il tuo letto. È sotto la credenza.
17) Famiglia	Mamma, papà, nonna, nonno, fratello, sorella, famiglia	Sì, certo. La pizza è molto buona, Nonna. Posso prendere un po ' di ketchup, per favore? Tom, aiuta tua sorella.
18) Tempo	Orologio, undici, dodici	Che ora è? Sono le nove. Ora di andare a dormire. Andiamo. Allora devo andare a casa. Sono stanco. Vai a dormire adesso. Ci vediamo domani.
19) Mago	Venti, trenta, quaranta, cinquanta, sessanta, settanta, ottanta, novanta, cento	Max è al circo. Qui c'è un mago. Dov'è il mio cappello? Non posso trovare il mio cappello. La scimmia l'ha preso.

Предполагаемый результат

К концу учебного года (май) дети умеют:

- Вычленять итальянскую речь в общем речевом потоке.
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на итальянском языке.
- Здороваться, прощаться на итальянском языке.
- Отвечать на вопросы:
- Называть предметы и явления природы,
- Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Так же дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор. А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения итальянскому языку в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (английский язык)

Так как данная программа имеет коммуникативную направленность, дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. В процессе общения осуществляется обучение различным видам речевой деятельности:

Аудирование

При обучении аудирования ставятся следующие задачи:

- научить детей понимать речь педагога и собеседников в нормальном темпе;
- прослушать рифмовки или загадки в исполнении педагога или диктора в аудиозаписи и воспроизвести их;

Для развития навыка аудирования рекомендуется выполнять упражнения хором или индивидуально, повторяя слова и рифмовки за диктором.

Говорение

При обучении говорению необходимо научить детей общаться по-английски между собой и с педагогом в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций; сформировать умения монологической и диалогической речи.

Из всего выше сказанного следует, что основным *содержанием* программы является:

- развитие языковых способностей ребенка (памяти, речевого слуха, внимания и др.), которые являются основой для дальнейшего изучения английского языка;
- приобщение ребенка к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним; осознание детьми родной культуры;

- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств ребенка, его фантазии, любознательности, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, реагировать на его высказывания и др.).

Период	Кол-во	Тема	Содержание темы
сентябрь-октябрь	5	Приветствие. Прощание. Чувства и эмоции.	<ul style="list-style-type: none"> • приветствие и прощание, • представление себя (имя, фамилия, возраст), знакомство друг с другом. Выражение чувств, эмоций. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Рисование и раскрашивание
октябрь	3	Какая сегодня погода?	ЛЕ по теме «Погода», лексическая игра «Бинго», прослушивание песенок, стихи о погоде, обучающие видео о погоде и сезонах года. Рисование.
ноябрь-	6	Сосчитай и раскрась!	Названия цветов и их использование в речи, цифры от 1 до 12, от 13 до 20 Прослушивание песенок, речевок по теме,
декабрь			обучающие видео. Рисование, раскрашивание.
декабрь - январь	4	Мое тело.	Названия частей тела (глаза, нос, уши, рот, рука), глаголы чувственного восприятия и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).
январь - февраль	3	Моя семья.	ЛЕ по теме «Семья», речевки и обучающие видео по теме, краткий рассказ о семье, описание семейного фото. Рисование.
февраль - март	5	Что ты умеешь делать?	глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой).

март-апрель	5	Животные.	Названия животных, глаголы движения (прыгать, бегать, летать «нравиться»), модальный глагол «мочь, уметь» и их использование в речи. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой). Рисование и раскрашивание.
апрель - май	5	Мой дом.	Названия частей дома, комнат, мебели, и их использование в речи. Рассказ о своем доме. Прослушивание и воспроизведение песенок по теме. Понимание на слух изученной лексики и основного содержания аудиотекста (со зрительной опорой)
Итого	36		

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
--------	--------	------	----------------------

Сентябрь	4	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What is this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на
Октябрь	4	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern,
Ноябрь	4	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are.
Декабрь '	4	Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father

Январь-февраль	8	Транспорт, как я добираюсь в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy
Март	4	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs,
апрель	4	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer.
Май	4	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. Му party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman

Отбор содержания для каждого этапа обучения английскому языку дошкольников осуществляется в соответствии с их интересами, с учетом их реальных коммуникативных и возрастных особенностей.

Занятия с детьми не должны быть переполнены новым незнакомым материалом. Иначе у некоторых из них может возникнуть ощущение того, что английский язык очень трудный и его невозможно выучить. В работе с детьми данного возраста лучше всего придерживаться принципа «лучше меньше, да лучше».

Специфика работы с детьми дошкольного возраста такова, что педагогу для занятий требуется разнообразный наглядный материал. Это должны быть игрушки разного размера и цвета, наборы игрушек «Зоопарк», «Магазин», «Семья», муляжи или картинки овощей и фруктов, набор игрушечной посуды и т.д. так же необходимы красочные сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам, пейзажи времен года. Особое внимание надо уделить игрушкам – персонажам, которые являются постоянными «помощниками» педагога на каждом занятии.

Большое значение для развития у детей желания учить английский язык имеет музыкальное оформление занятий. Очень хорошо иметь видеоуроки и аудиозаписи английских песен, а так же музыкальные фонограммы тех песен, которые дети поют на занятии.

На первом этапе обучения основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух). Вместе с тем в этом

возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые не только помогают лучше усвоить лексико-грамматический материал, но и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики используются специальные упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Чтобы иметь возможность следить за формированием речевых навыков у каждого ребенка и корректировать содержание занятий, необходимо проводить диагностику речевого развития детей на английском языке. Ее целесообразно проводить два раза в год, в конце первого и второго полугодий, с детьми второго и третьего годов обучения. У детей первого года обучения результаты первой диагностики основываются на наблюдении за детьми на занятиях.

- Контролируется умение вступать в коммуникацию и поддерживать ее с помощью всего изученного материала.
- Контролируется умение вычленить звуки в слове, составлять фразу из знакомых слов, варьировать и комбинировать фразы, умение задать вопрос, отдать команду, сформулировать негативное утверждение.
- Контролируется умение решать перечисленные в программе задачи, участвовать в перечисленных играх.

Все формы проверки умений и знаний обучающихся строго соответствуют формам, в которых эти умения формулировались и развивались. Здесь основная форма проверки - игровая, при этом результат в игре есть результат проверки. Успешность обучения может быть оценена поощрением в игре (выбор на роль ведущего, награждение победителя и т.п.).

Особое внимание надо обратить на итоговые занятия. У дошкольников они проводятся не как проверка усвоенных знаний, а скорее как демонстрация того, чему научились дети, что они умеют делать. Поэтому лучше всего эти занятия проводить в форме концерта, спектакля для родителей.

