

**ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**  
**города Москвы "Детская школа искусств №10"**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 10"  
протокол от 27 августа 2020 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБУДО г. Москвы "ДШИ № 10"  
от 27 августа 2020 г. № 28/ОД

**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа**  
**в области музыкального искусства**  
**«Инструменты эстрадного оркестра»**  
**по специальности «Джазовое фортепиано»**  
**для детей в возрасте от 6,5 (9) до 17 лет**  
**Срок реализации 8 (9)-лет**  
**для детей в возрасте от 10 (12) до 17 лет**  
**Срок реализации 5(6)- лет**

Программа по учебному предмету  
**ПО.01.УП.01.СПЕЦИАЛЬНОСТЬ и ЧТЕНИЕ С ЛИСТА**

Составитель: В. С. Ли-  
преподаватель ГБУДО г. Москвы  
"ДШИ №10"

Москва 2020

## Структура программы учебного предмета

### **I. Пояснительная записка**

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цели и задачи учебного предмета;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

### **II. Содержание учебного предмета**

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Годовые требования по классам;*

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- *Аттестация: цели, виды, форма, содержание;*
- *Критерии оценки;*

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

- *Методические рекомендации педагогическим работникам;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

### **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- *Список рекомендуемой нотной литературы;*
- *Список рекомендуемой методической литературы;*

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ***1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе.***

Программа учебного предмета «Инструменты эстрадного оркестра. Специальность и чтение с листа» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Учебный предмет «Специальность и чтение с листа» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на фортепиано, получение ими художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Предлагаемая программа обучения игре на фортепиано в детской музыкальной школе построена таким образом, чтобы в первую очередь дать почувствовать ученику импровизационную свободу, научить его творить за инструментом.

Обучение игре на фортепиано включает в себя музыкальную грамотность, чтение с листа, навыки ансамблевой игры, овладение основами аккомпанемента и необходимые навыки самостоятельной работы. Обучаясь в школе, дети приобретают опыт творческой деятельности, знакомятся с высшими достижениями мировой музыкальной культуры.

Выявление одаренности у ребенка в процессе обучения позволяет целенаправленно развить его профессиональные и личностные качества, необходимые для продолжения профессионального обучения. В то же время программа рассчитана и на тех детей, которые не ставят перед собой цели стать профессиональными музыкантами.

## ***2. Срок реализации учебного предмета «Специальность и чтение с листа»***

Срок освоения программы для детей, поступивших в образовательное учреждение в 1-й класс

- в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет
- в возрасте с десяти до двенадцати лет, составляет 5 лет

Для поступающих в образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, срок обучения может быть увеличен на 1 год.

**3. Объем учебного времени,** предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию предмета «Специальность и чтение с листа»:

*Таблица 1*

**СРОК ОБУЧЕНИЯ – 8-9 ЛЕТ**

<b>Содержание</b>	<b>1 класс</b>	<b>2-8 классы</b>	<b>9 класс</b>
Максимальная учебная нагрузка в часах	1398,5		231
Количество часов на аудиторные занятия	641,5		99
Общее количество часов на аудиторные занятия	740,5		
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	757		132

*Таблица 1а*

**СРОК ОБУЧЕНИЯ 5-6 ЛЕТ**

<b>Содержание</b>	<b>1 класс</b>	<b>2-5 классы</b>	<b>6 класс</b>
Максимальная учебная нагрузка в часах	1006,5		231
Количество часов на аудиторные занятия	445,5		99
Общее количество часов на аудиторные занятия	544,5		
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия	561		132

**4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:**  
индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока - 45 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить содержание программы в соответствии с особенностями развития каждого ученика.

**5. Цели и задачи учебного предмета «Специальность и чтение с листа»**

**Цели:**

- обеспечение развития музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области фортепианного исполнительства;

- выявление одаренных детей в области музыкального исполнительства на фортепиано и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

**Задачи:**

- развитие интереса к классической и джазовой музыке и музыкальному творчеству; (учитывая специфику джазовых отделений, необходимо стимулировать у ученика развитие интереса к современным направлениям академического искусства.)

- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;

- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;

- овладение учащимися основными исполнительскими навыками игры на фортепиано, позволяющими грамотно исполнять музыкальное произведение как соло, так и в ансамбле, а также исполнять нетрудный аккомпанемент;

- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом и чтению нот с листа;

- приобретение обучающимися опыта творческой деятельности и публичных выступлений;

- формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

- обучение джазовой импровизации, развитие чувства свинга, знание особенностей джазовой гармонии и мелодики, ансамблевые вопросы джазового исполнительства.

## **6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность и чтение с листа»**

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы "Содержание учебного предмета".

## **7. Методы обучения**

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация пианистических приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Кроме того, в джазовой музыке индивидуальный подход необходим при работе над чувством свинга, которое не записывается нотами, и ощутить которое возможно только непосредственно в игре. Поэтому, что очень важно, большая часть информации передается учителем ученику через совместное музицирование.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных

целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях сольного исполнительства на фортепиано.

**8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Инструменты эстрадного оркестра. Специальность и чтение с листа. Фортепиано»**

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по предмету " Инструменты эстрадного оркестра. Специальность и чтение с листа. Фортепиано" должны быть оснащены роялями или пианино и должны иметь площадь не менее 6 кв. метров.

Неотъемлемым элементом воспитания джазового пианиста является игра в трио, следовательно для занятий необходима аудитория, оснащенная ударной установкой и звуковой усилительной техникой.

Необходимо наличие концертного зала с концертным роялем, библиотеки и фонотеки. Помещения должны быть со звукоизоляцией и своевременно ремонтироваться. Музыкальные инструменты должны регулярно обслуживаться настройщиками (настройка, мелкий и капитальный ремонт).

## **II. Содержание учебного предмета "Инструменты эстрадного оркестра. Специальность и чтение с листа. Фортепиано"**

**1. Сведения о затратах учебного времени,** предусмотренного на освоение учебного предмета «Инструменты эстрадного оркестра. Специальность и чтение с листа. Фортепиано», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

### **СРОК ОБУЧЕНИЯ – 8-9 ЛЕТ:**

**Таблица 2**

Классы	Распределение по годам обучения								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33	33	33
Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия (в неделю)	2	2	2	2,5	2,5	2,5	3	3	3
Общее количество часов на	641,5								99

аудиторные занятия	740,5								
Количество часов на самостоятельную работу в неделю	3	3	4	4	4	5	5	5	4
Общее количество часов на самостоятельную работу по годам	96	99	132	132	132	165	165	165	132
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	1086								132
	1218								

Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные)	5	5	6	6,5	6,5	7,5	8	8	7
Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самостоятельные)	160	165	198	214,5	214,5	247,5	264	264	231
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1727,5								231
	1958,5								
Объем времени на консультации (по годам)	6	6	6	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	62								8
	70								

### **СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5-6 лет**

**Таблица 2а**

Классы	Распределение по годам обучения					
	1	2	3	4	5	6
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	33	33	33	33	33	33



Количество часов на <b>аудиторные</b> занятия (в неделю)	2,5	2,5	2,5	3	3	3
Общее количество часов на аудиторные занятия	445,5					99
	544,5					
Количество часов на <b>самостоятельную</b> работу в неделю	3	3	3	4	4	4
Общее количество часов на самостоятельную работу по годам	99	99	99	132	132	132
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	561					132
	693					

Максимальное количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные)	5,5	5,5	5,5	7	7	7
Общее максимальное количество часов по годам (аудиторные и самостоятельные)	181,5	181,5	181,5	231	231	231
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1006,5					231
	1237,5					
Объем времени на консультации (по годам)	8	8	8	8	8	8
Общий объем времени на консультации	40					8
	48					

**Консультации** проводятся с целью подготовки учащихся к контрольным урокам, зачетам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям по усмотрению образовательного учреждения. Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени. В случае если консультации проводятся рассредоточено, резерв учебного времени

используется на самостоятельную работу обучающихся и методическую работу преподавателей.

Резерв учебного времени можно использовать как перед промежуточной (экзаменационной) аттестацией, так и после ее окончания с целью обеспечения самостоятельной работой обучающихся на период летних каникул.

Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по учебным предметам определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ начального и основного общего образования. Объем времени на самостоятельную работу может определяться с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

*Виды внеаудиторной работы:*

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- посещение концертов джазовых музыкантов.
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

## **2. Требования по годам обучения**

Настоящая программа отражает разнообразие репертуара, его академическую и джазовую направленность, а также возможность индивидуального подхода к каждому ученику. В одном и том же классе экзаменационная программа может значительно отличаться по уровню трудности (см. 3 варианта примерных экзаменационных программ). Количество

музыкальных произведений, рекомендуемых для изучения в каждом классе, дается в годовых требованиях.

В работе над репертуаром преподаватель должен учитывать, что большинство произведений предназначаются для публичного или экзаменационного исполнения, а остальные - для работы в классе или просто ознакомления. Следовательно, преподаватель может устанавливать степень завершенности работы над произведением.

С первых годов обучения необходимо вводить в репертуар академические произведения композиторов XX-XXI веков, подготавливая учащихся к восприятию современной музыкальной культуры.

Вся работа над репертуаром фиксируется в индивидуальном плане ученика.

## **СРОК ОБУЧЕНИЯ – 8-9 ЛЕТ.**

### **1 КЛАСС**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>6 часов в год</i>

Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается с учащимися подбором по слуху, пением песенок. С первого урока предполагается знакомство с инструментом фортепиано, работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. В процессе освоения нотной грамоты делается акцент на ритмику, чтение и запись джазовых ритмических рисунков. За год учащийся должен пройти 20-30 небольших произведений, освоить основные приемы игры: non legato, legato, staccato. В репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также (для более продвинутых учеников) легкие сонатины и вариации.

#### **Задачи года по джазовой специализации:**

Знакомство с джазовой музыкой, освоение нотной грамоты с акцентом на ритмику, чтение и запись ритмических рисунков.

За год учащийся должен сыграть: два зачета в 1 полугодии; зачет и переводной экзамен во 2 полугодии. На экзамене исполняются четыре произведения:

- полифоническое произведение (менуэт, полонез, маленькая прелюдия, инвенция),

- один джазовый этюд, один этюд из академической программы,
- произведение крупной формы (сонатина, вариации, рондо).
- джазовая пьеса

Возможна замена крупной формы на пьесу из академической программы.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

### **Примерный репертуарный список:**

#### ***Полифонические произведения***

Бах И. С.	Нотная тетрадь А.М.Бах (по выбору) Маленькие прелюдии и фуги, 1-я часть (по выбору) Двухголосные инвенции До мажор, ре минор
Гендель. Г.	Две сарабанды
Моцарт Л.	Менуэт ре минор, бурре ре минор
Скарлатти Д.	Ария
Моцарт В.	Менуэт фа мажор, Аллегро си бемоль мажор

#### ***Этюды (академическая программа)***

Гнесина Е.	"Фортепианная азбука", "Маленькие этюды для начинающих"
Лемуан А.	Соч. 37 "50 характерных прогрессивных этюдов"
Лешгорн А.	Соч. 65 Избранные этюды для начинающих
Черни К.	"Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера, 1 ч.
Черни К.	Соч. 139 (по выбору)
Шитте Л.	Соч. 108, "25 маленьких этюдов"

#### ***Произведения крупной формы***

Беркович И.	Сонатина Соль мажор
Бетховен Л.	Сонатина Соль мажор
Гедике А.	Соч.36 Сонатина До мажор
Клементи М.	Соч.36. Сонатины №№1,2
Мелартин Э.	Сонатина соль минор
Хаслингер Т.	Сонатина До мажор
Чимароза Д.	Сонаты ре минор, соль минор
Гедике А.	Соч.46. Тема с вариациями До мажор
Моцарт В.	Вариации на тему из оперы "Волшебная флейта" Шесть легких сонатин (по выбору)

### ***Пьесы (академическая программа)***

- Гречанинов А. Соч.98 Детский альбом: В разлуке, Мазурка,  
Маленькая сказка
- Кабалевский Д. Соч.27 30 детских пьес (по выбору), соч.39 «Клоуны»
- Леденёв Р. Пьесы для фортепиано «Лёкины тетради» (по выбору)
- Любарский Н. Сборник легких пьес на темы украинских песен
- Майкапар С. Соч.33 Миниатюры: Раздумье, Росинки  
Соч.28 Бирюльки: Пастушок, В садике, Сказочка,  
Колыбельная
- Мясковский Н. "10 очень легких пьес для фортепиано"
- Прокофьев С. "Детская музыка": Марш, Сказочка
- Хачатурян А. Андантино
- Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом" (по выбору)
- Шостакович Д. "Детская тетрадь" (6 пьес)
- Штейбельт Д. Адажио ля минор
- Шуман Р. Соч.68 Альбом для юношества: Смелый наездник,  
Первая утрата

### ***Этюды (джазовая программа)***

- Ю.Чугунов «Джазовые этюды» 1 часть (№1-№4)
- О.Питерсон «Jazz exercises» 1 часть (№1-№3)
- М.Шмитц «Короткие этюды»
- Л.Белсон «Modern reading text on 4/4»

### ***Пьесы (джазовая программа)***

- «Real Book 1-3 vol.»
- Бриль И. «Джазовые пьесы для фортепиано I-III классы»
- Д.Балакин «Джазовый альбом»

### **Примеры экзаменационных программ:**

#### *Вариант 1*

- Л.Моцарт Менуэт ре минор
- Р.Леденёв «Голубые льдинки»
- Е.Гнесина Этюд До мажор
- О. Питерсон Джазовый менуэт №2
- Ч. Кория «Children songs» №1

## Вариант 2

И. С. Бах	Менуэт ре минор (Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах)
К. Черни-Гермер	Этюд №15, (1-я часть)
Д.Штейбельт	Адажио
Ю.Чугунов	«Этюд №1 До мажор»
Д. Эллингтон	«С-jam blues»

## Вариант 3

И. С. Бах	Менуэт соль минор (Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах)
Г.Беренс	Этюд До мажор, соч.88, N 7
Л. Бетховен	Сонатина Соль мажор, 1-я часть
О.Питерсон	«Этюд №1 Соль мажор»
Дж.Пьерпонт	«Бубенцы»

## 2 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>6 часов в год</i>

За учебный год учащийся должен сыграть два зачета в первом полугодии. Первый зачет – полифоническое произведение и два этюда (один из этюдов – джазовый), второй зачет – академическая пьеса (по выбору) и джазовая пьеса. Зачетов может быть и больше, если ученик успевает проходить много произведений. При выборе репертуара приветствуется обращение к творчеству академических композиторов 20-21 века.

Со 2 класса учащиеся начинают сдавать гаммы в классе (текущая аттестация), в середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к гаммам: До-мажор, Соль-мажор, ля-минор с одинаковой аппликатурой, на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

### Задачи года по джазовой специализации:

Первое знакомство джазовой артикуляцией, с блюзовой интонацией в мажоре и миноре, триольностью. Пробовать вместе с педагогом сочинять «соло» на основе блюзовой гаммы в контексте предлагаемых педагогом тем или пьес. В технический зачёт включается уже игра гамм в штрихах и

аккордовые упражнения. Знакомство с ладо-тональным устройством музыкального языка. Запись и игра тем в одноименных тональностях (с альтерированными III, VI, VII и II ступенями)

Требования к техническому зачету по джазовой специализации:

1. Блюзовая и миксолидийская гаммы до одного знака в штрихах
2. Знание и исполнение трех септаккордов
3. Несложный стандарт в ансамбле с педагогом. (Б. Карлтон «Джа-да»)
4. Ритмические упражнения Л. Белсона

Во втором полугодии - зачет и переводной экзамен.

Годовые требования:

- 2 полифонических произведения,
- 1 произведение крупной формы,
- 6-8 этюдов,
- 3-5 пьес различного характера.

Развитие навыков чтения с листа, игра легких ансамблей с преподавателем, работа над гаммами и упражнениями.

### **Примерный репертуарный список:**

#### *Полифонические произведения*

Бах И.С.	"Маленькие прелюдии и фуги" (по выбору)
Бах И.С.	Двухголосные инвенции (по выбору)
Гендель Г.	Менуэт ре минор
Корелли А.	Сарабанда
Моцарт Л.	Буррэ, Марш
Скарлатти Д.	Ария

#### *Этюды (академическая программа)*

Гедике А.	Соч.32. 40 мелодических этюдов, 2-я часть
Лекуппэ Ф.	"Прогресс" (по выбору)
Лакк Т.	Соч.172. Этюды
Лешгорн А.	Соч.66 Этюды
Лемуан А.	Соч.37 "50 характерных прогрессивных этюдов"
Черни К.	"Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера

#### *Произведения крупной формы*

Бетховен Л.	Сонатина Соль мажор, Фа мажор
Гайдн Й.	Легкие сонаты
Гендель Г.	Концерт Фа мажор

Клементи М. Соч.36 Сонатина До мажор  
Моцарт В. Шесть легких сонатин, Легкие вариации До мажор  
Чимароза Д. Сонаты ля минор, Соль мажор  
Шуман Р. Соч.118 Детская соната, ч.1

***Пьесы (академическая программа)***

Гречанинов А. Соч.123 " Бусинки"  
Григ Э. Соч.12: Танец эльфов, Вальс ля минор  
Глиэр Р. Соч.43 Рондо Соль мажор  
Кабалевский Д. Соч.27 "30 детских пьес"  
Косенко В. Соч.15 "24 детские пьесы для фортепиано"  
Леденёв Р. Пьесы для фортепиано «Лёкины тетради»  
Лукомский Л. 10 пьес: Разговор, Вальс  
Майкапар С. Соч.28 "Бирюльки", Маленькие новеллеты  
Листок из альбома  
Парцхаладзе М. Детский альбом. Тетрадь №1, №2  
Прокофьев С. Соч.65. Сказочка, Марш, Утро, Прогулка  
Шостакович Д. "Танцы кукол": Гавот, Шарманка  
Шуман Р. Соч.68 «Дед Мороз»,  
«Веселый крестьянин, возвращающийся с работы»  
Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом": Старинная французская песенка,  
Болезнь куклы, Полька, Немецкая песенка,  
Сладкая греза, Песня жаворонка

***Этюды (джазовая программа)***

О. Питерсон «Этюды»  
Ю.Чугунов «Джазовые этюды»  
Л.Белсон «Modern reading text on 4/4»  
М. Дворжак «Джазовые этюды»  
Д.Харлей «Jazz piano voicing» блюзовый лад от C,G,F,A,D,блюзовый  
архаический квадрат

***Пьесы (джазовая программа)***

Ч.Кория «Children songs»  
Г. Манчини-Е.Гречищев «Розовая Пантера»,



Е.Гречищев	«Jazz continuo»- работа со стандартами,
Д.Харлей	«Jazz piano voicing»
В.Киселёв	«150 джазовых тем» (редакция)
О.Питерсон	“Jazz exercises” 1-я часть №№3-11,
М.Шмитц	«Bausteine Ragtime fur Klavier »№№1-5,

### Примеры экзаменационных программ

Требования к переводному экзамену: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 1 этюд из академической программы, 1 этюд из джазовой программы, джазовая пьеса.

#### *Вариант 1*

А.Корелли	Сарабанда ре минор
С.Майкапар	Пастушок
Л.Шитте	Этюд Си-бемоль мажор
Питерсон	Этюд и пьеса №2
Ч. Кория	«Children songs» № 4

#### *Вариант 2*

И. С. Бах	Маленькая прелюдия До-мажор
А. Лемуан	Этюд соч.37, №10
Л. Бетховен	Сонатина Фа мажор, 1-я часть
О. Питерсон	Jazz Exercise №12
Х. Куртейн	«Flingstones»

#### *Вариант 3*

И. С. Бах	Маленькая прелюдия Фа мажор
К. Черни-Гермер	Этюд №5
М. Клементи	Сонатина До мажор, 3-я часть
Ю.Чугунов	Джазовый этюд №5
Ч.Кория	«Childrens songs» №3

### 3 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>6 часов в год</i>

В целом, требования совпадают со 2 классом, но с учетом усложнения программы: 2-3 полифонических произведения, 2 произведения крупной формы, 6-8 этюдов, 3-5 пьес (среди них обязательно пьеса кантиленного характера и обязательно пьеса композитора XX-XXI веков), 2-4 джазовых этюда, 3-5 джазовых пьесы, чтение с листа.

#### Задачи года по джазовой специализации:

Начало знакомства с аранжированной фактурой аккордов. 1-3 стандарта в полугодие (это и транскрипции, и работа с преподавателем по сочинению-записи соло-импровизаций на эти темы) с постепенно усложняющейся гармонией, Вводятся обязательные три формы исполнения стандартов 1) «1 Форма» Тема и одноголосная импровизация в правой руке на фоне аранжированных аккордов аккомпанемента в левой, 2) «2 Форма». Comping 1. Аранжированные аккорды в правой руке на фоне четвертого или половинного баса (Walking Bass) в левой руке /так называемое (см Гречищев «Jazz Continuo»),- «одно-рукое» изложение гармонии на ф-но. 3) «3 Форма». Comping 1 /так называемое, – «дву- рукое» изложение гармонии/. Фактически, - партия джазового пианиста в ритм-секции - исполнение на фортепиано аккордов аккомпанемента двумя руками (Comping) Блюзовые упражнения на малый мажорный септаккорд т.е.- исполнение на фортепиано блюзовой аккордовой последовательности в двух формах- «2 Форма» и «3 Форма». «С-jam blues», «Blues Walk» и т.п. в тональностях до 1 знака и т.д. Постепенно вводить джазовый штрих \off-beat\, аранжировка малых мажорных септаккордов, блюзовые гаммы в штрихах до 2-х знаков, во втором полугодие можно пробовать играть аккомпанирующие партии в ансамбле или оркестре. Решение и исполнение несложных гармонических задач на гармонизацию баса.

В середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к гаммам: до 4-х знаков (До-мажор, до-минор, Ре-мажор, ре-минор, Ми-мажор, Соль-мажор, соль-минор, Ля-мажор, ля-минор с одинаковой аппликатурой), на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

Требования к техническому зачету джазовой специализации:

- Построение трех видов септаккордов от белых клавиш

- Блюзовая гамма от «фа» на две октавы. Штрих off-beat
- Гармонический оборот I-IV-II-V-I септаккордами в миноре и мажоре до 1 знака
- О.Питерсон Jazz exercise №5
- 1 джазовый стандарт с ритмически варьированной темой в двух формах, гармонизованный септаккордами в основном виде. Например –«Flingstones»

### Примерный репертуарный список:

#### *Полифонические произведения*

Бах И. С.	Маленькие прелюдии и фуги Двухголосные инвенции Трехголосные инвенции Сарабанда и ария из Французской сюиты до минор
Гендель Г.	Сарабанда с вариациями ре минор
Гедике А.	Трехголосная прелюдия
Глинка М.	Четыре двухголосные фуги
Лядов А.-Зилоти А.	"Четыре русские народные песни": Подблюдная, Колыбельная
Мясковский Н.	Соч.33 "Легкие пьесы в полифоническом роде"

#### *Этюды (академическая программа)*

Беренс Г.	Соч.61 и 88 "32 избранных этюда"
Бертини А.	Соч.29 "28 избранных этюдов"
Лешгорн А.	Соч.66 Этюды (по выбору), соч.136, №№ 2-5,9,10,12
Черни К.	"Избранные фортепианные этюды", под ред. Гермера, т.2 Соч.139, тетради 3,4 Соч.299 (по выбору)

#### *Произведения крупной формы*

Бетховен Л.	Сонатина Фа мажор
Бетховен Л.	Вариации на швейцарскую тему
Бетховен Л.	Соч. 49 Соната Соль мажор, N20
Гендель Г.	Концерт Фа мажор
Клементи М.	Соч.36 Сонатины Фа мажор, Ре мажор
Моцарт В.	Сонатины: №6 До мажор, №4 Ре мажор

Чимароза Д. Сонаты (по выбору)  
Шуман Р. Соч.118 Детская соната Соль мажор

***Пьесы (академическая программа)***

Барток Б. Сборник "Детям" (по выбору)  
Бетховен Л. Весело-грустно  
Гедике А. Соч.8 Миниатюры (по выбору)  
Глиэр Р. В полях, Ариэтта  
Григ Э. Соч.12, Соч.38  
Дварионас Б. Маленькая сюита  
Майкапар С. Соч.8 Токкатина, Мелодия («Маленькие новеллеты»)  
Мак-Доуэлл Э. Соч.51. Пьеса ля минор  
Прокофьев С. Соч.65 "Детская музыка": Утро, Прогулка, Марш, Раскаяние,  
"Ходит месяц над лугами"  
Скарлатти Д. " Пять легких пьес"  
Чайковский П. Соч.39 Детский альбом (по выбору)  
Шостакович Д. Танцы кукол (по выбору)  
Шуман Р. Соч.68. Альбом для юношества (по выбору)

***Этюды (джазовая программа)***

О. Питерсон Этюды и пьесы №7,5,  
Ю. Чугунов Этюды №6-8  
Б.Тейлор «Bogie-Woogie» начальные номера  
М.Дворжак «Этюды» 1-я часть  
Л. Белсон «Modern reading on text 4/4»,

***Пьесы (джазовая программа)***

Ч. Кория «Children songs» №№3-5  
К. Браун «Blues Walk» (C-dur)  
М. Шмитц «Party Rag»  
А. Жобим «Corcovado»  
О. Питерсон Jazz Exercise №10  
транскрипции Р. Гарленда, О. Питерсона,  
М.Шмитц «Bausteine Ragtime fur Klavier» №№3-7  
В. Тимофеев «Знакомство с джазом» вып.1 ,  
И.Якушенко «Детский Альбом»

## Примеры экзаменационных программ

### Вариант 1

И.С.Бах	Маленькая прелюдия До мажор
Л.Бетховен	Сонатина Соль мажор 1 часть
К.Черни-Гермер	Этюд №17
Ю. Чугунов	Этюд №6
К. Браун	«Blues Walk» (C-dur)

### Вариант 2

И. С. Бах	Маленькая прелюдия ми минор
К. Черни-Гермер	Этюды № 4 (2-я часть)
Т. Грациоли	Сонатина Соль мажор
Ю. Чугунов	Этюд №8
А. Жобим	«Corcovado»

### Вариант 3

И. С. Бах	Маленькая прелюдия ре минор
К.Черни-Гермер	Этюды № 24
Г. Гендель	Концерт соль минор, 3-я часть
О. Питерсон	Этюды и пьесы №7
М. Шмитц	«Party Rag»

## 4 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

В конце 1 четверти учащиеся должны сдать контрольный урок с оценкой.  
Требования к контрольному уроку:

- Джазовый этюд, джазовая пьеса
- Два этюда (один из них должен быть конкурсным). Конкурсный этюд выбирается из списка этюдов, одобренных преподавателями отдела и состоящий из этюдов разной сложности. *Примерный список конкурсных этюдов:* К. Черни ор.299 этюды №№11, 24, 29

- полифоническое произведение

Остальные два зачета в году проводятся со свободной программой.

Регулярно идет работа над гаммами и чтением с листа.

Требования к переводному экзамену: полифоническое произведение, академический этюд, произведение крупной формы, джазовый этюд, джазовая пьеса.

#### Задачи года по джазовой специализации:

Знакомство с терцовой гармонической системой мажора-минора, альтерированные лады (альтерации II, VI, VII ступеней), решение гармонических задач на гармонизацию баса и мелодии функциональность, полные и неполные гармонические обороты, аранжировка малых мажорных септаккордов на основе джазовых гармоний до 2-х знаков; 5 видов септаккордов, аранжировка септаккордов до ноны, штрих “off-beat”; гаммы – миксолидийская, блюзовая, «золотая секвенция» мажорная и минорная в 4\4; можно вводить блюзовую гамму на фоне блюзовой аккордовой последовательности и обороты II-V, Целотон. Знакомство с фактурой «блок-аккорды» и ответствующими приемами игры

В середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к гаммам: до 4-х знаков (с одинаковой аппликатурой, включая ми-минор), на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

Требования к техническому зачету джазовой специализации:

- Построение пяти видов септаккордов и нон-аккордов от белых клавиш
- Блюзовая гамма восьмью (в штрихах) и триолями от «фа», «до», «соль» на фоне блюзовой последовательности
- О.Питерсон Jazz exercise №9
- Один джазовый стандарт с ритмически варьированной темой в двух формах, гармонизированный нон-аккордами. Например Д.Льюис «Afternoon in Paris»
- Одно блюзовое упражнение на аранжировку малых мажорных септаккордов.

#### **Примерный репертуарный список:**

##### *Полифонические произведения*

Бах И. С. Двухголосные и трехголосные инвенции, Прелюдии и фуги из ХТК

Бах-Кабалевский. Органные прелюдии и фуги: соль минор, Фа мажор  
 Бах И.С. Французские сюиты (отдельные части)  
 Гендель Г. Сюита Соль мажор, ми минор  
 Гольденвейзер А. Соч.14 Фугетты Си-бемоль мажор, соль минор  
 Глинка М. Фуга ля минор  
 Лядов А. Соч.34 Канон до минор  
 Мясковский Н. Соч.78 №4 Фуга си минор

### *Этюды (академическая программа)*

Беренс Г. Этюды соч.88 и соч.61  
 Бертини А. Соч.29 "28 избранных этюдов"  
 Крамер И. Соч.60 Этюды  
 Лешгорн А. Этюды соч.66 и соч.136  
 Мошковский М. Соч.18 №3, этюд Соль мажор  
 Черни К. Этюды соч.299 и соч.740

### *Произведения крупной формы*

Бах И. С. Концерт фа минор  
 Бетховен Л. Вариации Соль мажор (6/8), сонаты соч.49  
     соль минор и Соль мажор  
 Гайдн Й. Сонаты (по выбору), концерт Ре мажор, Соль мажор  
 Глазунов А. Сонатина ля минор  
 Грациоли Т. Соната Соль мажор  
 Клементи М. Соч.38. Сонатина Си-бемоль мажор  
 Моцарт В. Сонаты: Домажор, Соль мажор  
 Чимароза Д. Сонаты: Си-бемоль мажор, до минор  
 Шуман Р. Детская соната Соль мажор, соч. 118

### *Пьесы (академическая программа)*

Барток Б. Баллада, Старинные напевы  
 Бетховен Л. Багатель соль минор, соч. 119  
 Григ Э. Лирические тетради (по выбору)  
 Даргомыжский А. Табакерочный вальс  
 Кабалевский Д. Новелла, соч.27  
 Лядов А. Соч. 53 Маленький вальс Соль мажор, Багатель Си мажор  
 Пахульский Г. Соч.8 Прелюдия до минор  
 Печерский Б. «Игрушки» 11 легких пьес  
 Прокофьев С. Соч.65 "Детская музыка"  
 Чайковский П. Соч.39 "Детский альбом"  
     Соч.37. "Времена года": Март, Апрель  
 Шопен Ф. Ноктюрн до-диез минор (post.)  
 Шостакович Д. "Танцы кукол"

### *Этюды и пьесы (джазовая программа)*

- О.Питерсон «Этюды и пьесы»,  
О.Питерсон “Jazz exersises” №№5,7,8,9;  
Ю.Чугунов «Джазовые этюды» 1-я часть серия “Jazz piano solo” под редакцией Розонова;  
Д.Эллингтон “J.Hardys wife” и другие стандарты  
а) с большим количеством оборотов \II,IV\,  
б) минорные, основанные на «золотой секвенции» /Autumn leaves” и др.;

### **Примеры экзаменационных программ**

#### *Вариант 1*

- Бах И.С. Маленькая прелюдия ля минор  
Черни К. Соч.299, этюд N1  
Бетховен Л. Соната Фа мажор, 2-я часть Рондо  
И. Якушенко «Первое знакомство»  
О.Питерсон “Jazz exersises” № 8

#### *Вариант 2*

- Бах И.С. Двухголосная инвенция ля минор  
Черни К. Ред. Гермера, этюд N 27  
Моцарт В. Сонатина До мажор N 6, 1- я часть  
Т.Монк «Blue Moon» (в трио или в ансамбле с педагогом)  
Ю. Чугунов Этюд №9

#### *Вариант 3*

- Бах И.С. Трехголосная инвенция ре минор  
Черни К. Соч.299, этюды N 24,  
Гайдн Й. Соната Фа мажор, 1-я часть  
Ч. Кория «Children songs» №7  
Дж.Гершвин – Р. Гарленд «But not for me» (в трио или ансамбле с педагогом)

### **5 КЛАСС**

- Специальность и чтение с листа* 2,5 часа в неделю  
*Самостоятельная работа* не менее 4 часов в неделю  
*Консультации* 8 часов в год

Требования на год:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы



- 4-8 этюдов,
- 3-4 пьесы.
- 2-4 джазовых этюда
- 3-4 джазовые пьесы

Работа над навыками чтения с листа, игра ансамблей, работа над гаммами.

На переводном экзамене учащиеся играют полифоническое произведение, академический этюд, произведение крупной формы (обязательно классическое сонатное аллегро), джазовые этюд и пьесу.

#### Задачи года по джазовой специализации:

Более углублённое изучение гармонии, введение вспомогательных доминант /II пониженная\ особенно в блюзовых упражнениях; вводятся новые гаммы – уменьшённая а) на фоне мал.маж.септ аккорда (+9), б) как часть секвенций II<sup>m</sup> V7. Упражнение «Все мажоры» (и подобные ему) - последовательное исполнение двумя руками мажорных гамм в 1-2 октавы по полутонам. Упражнения на вертикальную импровизацию «Все Нон-аккорды» (и подобные ему) - арпеджированное обыгрывание расположенных по полутонам нон-аккордов. Особое внимание в подборе репертуара отдать транскрипциям Билла Эванса. В работе с блюзами так же вводятся последовательно элементы вертикального прочтения гармонии в импровизации, начиная с II<sup>m</sup>7. Обязательна запись при сочинении своих соло-импровизаций. Упражнения на Блок-Аккорды (в виде секвенций II V I ), их активное использование в работе над стандартами и в игре в ансамбле В работе с пьесами из цикла Ч.Кориа «Childrens Songs» пробовать импровизировать на их ладовую основу.

В середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к техническому зачету (академическая программа)

- Игра гамм от черных клавиш (мажоры, миноры) в октаву, в терцию, в дециму, сексту в прямом и расходящемся движении
- Хроматические гаммы в прямом и расходящемся движении
- Арпеджио короткие, ломанные, длинные (тоническое трезвучие с обращениями)
- Доминант-септ аккорд. Длинные арпеджио с обращениями

Требования к техническому зачету (джазовая программа)

- Гармонические секвенции II-V-I
- Блок-Аккорды в октаву в форме секвенции II-V-I
- Все мажорные гаммы по полутонам

- Упражнения на импровизацию «Все нон-аккорды»
- О.Питерсон Jazz-exercise №3
- Один джазовый стандарт с ритмически варьированной темой в двух формах, гармонизированный нон-аккордами. Например, Т.Monk «I Mean You»
- Одно блюзовое упражнение на аранжировку малых мажорных септаккордов (Например, на основе темы «Now is The Time») в F-dur в двух формах с использованием в соло целотона, вертикали аккорда  $Im7$  и пр.

### Примерный репертуарный список:

#### *Полифонические произведения*

Бах И. С.	Двухголосные инвенции (более сложные) Трехголосные инвенции Французские сюиты Маленькая прелюдия и fuga ля минор, прелюдии и фуги из "Хорошо темперированного клавира" (до минор, ре минор, Си-бемоль мажор)
Бах-Кабалевский	Восемь маленьких прелюдий и фуг для органа
Гендель Г.	Каприччио соль минор, пассакалия соль минор, Сюиты Соль мажор, ре минор, ми минор
Ипполитов-Иванов М.	Соч.7 Прелюдия и канон
Лядов А.	Соч.34 Канон до минор №2
Мясковский Н.	Соч.78 Фуга си минор №4

#### *Этюды (академическая программа)*

Аренский А.	Соч.19 этюд си минор №1
Деринг К.	Соч.46 двойные ноты
Крамер И.	Соч.60 этюды
Лешгорн А.	Этюды соч.66, соч.136
Мошковский М.	Соч.72 этюды №№2, 5, 6, 10
Черни К.	Этюды соч.299, соч.740
Лист Ф.	Юношеские этюды соч.1
Шопен Ф.	Этюд соч.10 N 9, соч.25 N 1

#### *Произведения крупной формы*

Бортнянский Д.	Соната До мажор
Гречанинов А.	Соч.110, Сонатина Фа мажор

Глинка М.	Вариации на тему "Среди долины ровныя"
Бетховен Л.	Сонаты №№ 1, 5, 19, 20
Гайдн Й.	Сонаты: Ре мажор, Соль мажор, Ми мажор, Фа мажор, До мажор, си минор, до-диез минор
Клементи М.	Соч. 38 Сонатина Си-бемоль мажор Соч.37 Сонатина Ми-бемоль мажор
Моцарт В.	Сонаты Фа мажор, Соль мажор, Си-бемоль мажор (3/4), До мажор, Рондо Ре мажор, Фантазия ре минор

### ***Пьесы (академическая программа)***

Аренский А.	Соч.25 Экспромт Си мажор, №1 Соч.53 Романс Фа мажор Соч.46 Незабудка
Глазунов А.	Юношеские пьесы
Григ Э.	Соч.43 Птичка, Бабочка Соч.3 Поэтические картинки Ноктюрн До мажор
Лядов А.	Соч.10 прелюдия №1; соч.11 прелюдия №1 Соч.40 Музыкальная табакерка
Мендельсон Ф.	Соч.72 Детские пьесы Песни без слов: №4 Ля мажор, №8 Ля мажор, №19 Ми мажор
Прокофьев С.	"Детская музыка" (по выбору) Соч.22 Мимолетности (по выбору)
Пешетти Д.	Престо до минор
Шуберт Ф.	Скерцо Си-бемоль мажор, экспромты соч.90: Ми-бемоль мажор, Ля-бемоль мажор
Шопен Ф.	Вальс Ля-бемоль мажор №9, си минор №10 Мазурки соч.7, соч.17
Шуман Р.	Соч.68 Альбом для юношества Детские сцены

### ***Этюды (джазовая программа)***

О.Питерсон Jazz exercises

### ***Пьесы (джазовая программа)***

Ч. Паркер «Omnibook»,  
транскрипции Б.Эванса ( "Mother of Earl" и др.)  
У. Келли - Б.Голсон «Whisper Not» и др. транскрипции У. Келли.,

стандарты Colorado Book (Song for Nicholas, Aternoon in Paris),  
С. Скотт-Р. Картер «Blues For D.P.»  
Ч.Кориа «Childrens Songs» (№№3,5,7,8..)

### Примеры экзаменационных программ

#### *Вариант 1*

Бах И.С. Двухголосная инвенция Ми мажор  
Черни К. Соч.299 , этюд №24  
Бетховен Л. Соната №20, 1-я часть  
Ю. Чугунов Этюд №11  
М. Шмитц «Mickey Mouse Rag»

#### *Вариант 2*

Бах И. С. Трехголосная инвенция до минор  
Крамер И. Этюд №10 соч.60  
Моцарт В. Легкая соната До мажор, 1-я часть  
О. Питерсон Jazz Exercise №1  
Б.Тейлор «Beer Barel Voogie»

#### *Вариант 3*

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga Си-бемоль мажор  
Черни К. Соч. 299 этюд №34  
Гайдн Й. Соната Ре мажор, 1-я часть  
Х.Сильвер «Song for My Father»  
Ч.Паркер-К.Барон «Billies Bounce»

## 6 КЛАСС

*Специальность и чтение с листа* 2,5 часа в неделю  
*Самостоятельная работа* не менее 5 часов в неделю  
*Консультации по специальности* 8 часов в год

Учебный план на год: три зачета и переводной экзамен.

В течение года учащийся должен пройти развернутую романтическую пьесу. Также желательно пройти с учеником в 6-м классе концерт (Баха, Гайдна, Моцарта, Бетховена, Мендельсона, Грига и др.)

## Задачи года по джазовой специализации:

Вертикальная импровизация (как продолжение этой фундаментальной темы, начатой в 5 классе) на II,V,I; активно пробовать импровизировать на блюзовую гармонию, используя блюзовые гаммы (тональная и из параллельного минора); и целотоны, и гаммы be-bop (Dominant, Major, Minor Scales) играть цепочки II,V,I. Упражнения типа «Все мажоры» (все мажорные гаммы по хроматизму в параллельном движении в 1-2 октавы). В работе со стандартами вводится 4-я форма - сольное исполнение с разной фактурой аккомпанемента в левой руке («подвижные половинки», «бас-аккорд», страйд, буги-вуги..) Блюз- SOLO («одно-...» и «двух-рукие» блюзы трансформируются в сольное исполнение- тема и импровизация на основе пройденного материала (Блюзовая гамма, вертикальное обыгрывание, применение оборотов II-V-I.) Стандарты на II,V- исполнять в составе трио, уметь «забивать» их аранжировку на секвенсоре.

К требованиям к техническому зачету (академическая программа) прибавляется игра 11 аккордов (длинные арпеджио от одного звука) по белым клавишам.

Требования к техническому зачету (джазовая специализация)

- Гармонические секвенции II-V-I, упражнения на различные фактуры аранжированных аккордов.
- Блок-Аккорды в октаву и дециму в форме секвенций и turnaround
- Все мажорные гаммы по полутонам
- Упражнение на импровизацию «Все Нон-аккорды» под minus-one
- О.Питерсон Jazz exercise №4
- 1-2 джазовых стандарта с ритмически варьированной темой в двух формах с тональными отклонениями и сыгранными под minus-one, например, Б.Стрейхорн «Satin Doll»
- 1-2 блюзовых упражнения на аранжировку малых мажорных септаккордов. Например, на основе темы «Now is The Time» в До-мажор и Фа-мажор в двух формах с использованием в соло целотона, уменьшенного лада, вертикали аккорда II<sub>m</sub>7 и пр.

Требования по репертуару на год:

- 2 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 5-6 этюдов,
- 2-4 пьесы.
- 2-4 джазовых пьесы

Требования к переводному экзамену: полифоническое произведение, произведение крупной формы (классическое, романтическое), два этюда (один может быть заменен виртуозной пьесой), две джазовых пьесы.

### **Примерный репертуарный список:**

#### ***Полифонические произведения***

Бах И. С.	Трехголосные инвенции Французские сюиты, Английские сюиты (отдельные части)
ХТК 1-й том:	Прелюдии и фуги до минор, Ре мажор, ре минор, Ми мажор, ми минор, Фа-диез мажор, Си-бемоль мажор
ХТК 2-й том:	Прелюдии и фуги до минор, фа минор
Гендель Г.	Сюиты ре минор, ми минор
Шостакович Д.	Прелюдии и фуги Ре мажор, До мажор, ля минор
Щедрин Р.	Полифоническая тетрадь

#### ***Этюды (академическая программа)***

Аренский А.	Соч.41 Этюд Ми-бемоль мажор №1
Беренс Г.	Соч. 61 этюды
Гуммель И.	Соч.125 Этюды
Кобылянский А.	"Семь октавных этюдов"
Крамер И.	Соч.60 Этюды
Лешгорн А.	Соч.136 Этюды
Мошковский М.	Соч.72 Этюды №№2, 5, 6, 10
Черни К.	Этюды соч.299 и соч.740

#### ***Произведения крупной формы***

Бах И. С.	Концерты фа минор, ре минор
Бах Ф. Э.	Сонаты фа минор, ля минор Рондо из Сонаты си минор
Бетховен Л.	Соч.51 Рондо До мажор Сонаты №№ 1, 5, 6, 8, 9, 10 (отдельные части) Девять вариаций Ля мажор
Гайдн Й.	Сонаты: до-диез минор № 6, Ми-бемоль мажор №3, соль минор №4
Клементи М.	Соч.47 N 3 Соната Си-бемоль мажор Соч.40 N 2 Соната си минор
Моцарт В.	Сонаты: До мажор, Фа мажор, Ре мажор, Си-бемоль мажор

Концерты №№17, 23  
 Вариации Ре мажор  
 Мендельсон Ф. Концерт соль минор, 1-я часть  
 Парадизи П. Соната Ля мажор  
 Скарлатти Д. 60 сонат, под ред. А. Гольденвейзера (наиболее легкие)

***Пьесы (академическая программа)***

Бородин А. Маленькая сюита  
 Григ Э. Лирические тетради (по выбору)  
 Дакен Л. «Кукушка»  
 Дворжак А. Соч.101 Юмореска N 7  
 Мак -Доуэлл Э. Соч.46 №2 «Вечное движение»  
 Мендельсон Ф. Песни без слов (по выбору)  
 Прокофьев С. Гавот из балета "Золушка"  
 Рахманинов С. Вальс Ля мажор, Мелодия, Полька  
 Фильд Д. Ноктюрны  
 Чайковский П. Русская пляска  
 Шопен Ф. Ноктюрн ми минор, фа минор  
 Полонез до-диез минор  
 Вальсы (по выбору)  
 Шуберт Ф. Экспромты соч. 90  
 Соч.142 Экспромты Ля-бемоль мажор  
 Шуман Р. Соч.124 Листки из альбома: Колыбельная,  
 Вальс ля минор, Эльф, Бурлеска  
 Щедрин Р. В подражание Альбенису, Юмореска

***Этюды (джазовая программа)***

О.Питерсон “Jazz exercises”  
 Ю.Чугунов «Джазовые этюды»

***Пьесы (джазовая программа)***

Д.Балакин «Джазовый альбом».  
 У. Келли – М. Дэвис “No Blues”;  
 Транскрипции Х.Сильвер “Song for my father”,  
 Х.Хэнкок “United blues”, “There is no greater Love”,

М. Тайнер “Blues for Gwen”

Ч.Кориа «Childrens Songs» № 1-14,

Б.Эванс “Nardis”, “Israil”

### Примеры экзаменационных программ

#### *Вариант 1*

Бах И. С. Трехголосная инвенция си минор  
Черни К. Соч.299 Этюд №31  
Клементи М. Сонатина Соль мажор, 1-я часть  
О. Питерсон. Этюд №4  
Р.Гарланд «If I Were a Bell»

#### *Вариант 2*

Бах И. С. Французская сюита си минор (2-3 части)  
Черни К. Соч. 740 Этюды №37  
Гайдн Й. Соната ми минор, 1-я часть  
Ю. Чугунов Этюд № 14  
Роллингс С. «St. Tomas»

#### *Вариант 3*

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга Си-бемоль мажор  
Мошковский М. Соч. 72 Этюд № 2  
Бетховен Л. Соната №1 фа-минор I часть  
Чугунов Ю. Этюд №15  
Мангомери Б. «A song for Nicolas» (в трио, в ансамбле с педагогом или с  
pupils-one)

### 7 КЛАСС

*Специальность и чтение с листа* 3 часа в неделю  
*Самостоятельная работа* не менее 5 часов в неделю  
*Консультации по специальности* 8 часов в год

За год учащиеся должны сыграть три зачета и переводной экзамен.

Требования по репертуару на год:

- 2 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 3-5 этюдов,
- 1-2 этюда (джазовый репертуар)
- 1-2 пьесы (академический репертуар)



- 3 пьесы (джазовый репертуар)

Экзаменационные требования: полифоническое произведение, этюд, произведение крупной формы, 2 джазовых пьесы

### Задачи года по джазовой специализации:

Использование терцовой гармонической системы до 3-х знаков в форме «Золотой секвенции»; введение секвенций II-V-I как обязательное упражнение (1-2 в полугодие) - исполняется по целотону; новый лад – альтерированный; блюзы до 3-х знаков; насыщенная хроматикой и альтерациями гармония; сочинение и запись своих соло. Блюз- SOLO, «Все мажоры», «Все Нон-аккорды» (расширение и углубление этой темы), аккорды So What (So What Chords), квартные аккорды (Fourth Chords). Особое внимание в подборе репертуара отдать транскрипциям Мак Кой Тайнера, Ч.Кориа

### **Примерный репертуарный список:**

#### *Полифонические произведения*

- Бах И.С. Трехголосные инвенции, Французские сюиты, Английские сюиты ля минор, соль минор  
ХТК 1-й том, Прелюдии и фуги (по выбору)  
ХТК 2-й том, Прелюдии и фуги: до минор, ре минор, Ми-бемоль мажор, Соль мажор, ля минор
- Шостакович Д. Прелюдии и фуги: Ре мажор, До мажор, ля минор, Ми мажор, соль минор
- Полторацкий В. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

#### *Этюды (академическая программа)*

- Аренский А. Соч.74 Этюды до минор, До мажор
- Клементи М. Этюды, под ред. Таузига (по выбору)
- Лист Ф. Этюды "Шум леса", "Unsospiro"
- Мошковский М. Соч.72 Этюды №№1, 2, 5, 6, 7, 10, 11
- Черни К. Соч.740 50 этюдов (по выбору)
- Шопен Ф. Соч.10: №№5, 9, 12; соч.25: №№1, 2, 9

#### *Произведения крупной формы*

- Бах И. С. Ля мажор, соль минор
- Бетховен Л. Сонаты соч.2 №1 Фа минор, соч.10 №1 до минор  
Соч.51 Рондо Соль мажор  
Концерт N 1 До мажор, 1-я часть

Гайдн Й.	Сонаты (по выбору)
Григ Э.	Концерт ля минор, 1-я часть Соната ми минор, 1-я часть
Клементи М.	Соната фа-диез минор, 1-я часть
Моцарт В.	Сонаты До мажор №10, Ре мажор №9, Фа мажор №12, До мажор №7 (ред. А. Гольденвейзера)
Мендельсон Ф.	Концерты (по выбору) Рондо-каприччиозо Фантазия фа-диез минор, 1-я часть Концерты соль минор №1, ре минор №2

### *Пьесы (академическая программа)*

Григ Э.	Соч.52 «Сердце поэта» Соч.19 «Свадебный день в Тролльхаугене»
Дебюсси К.	Арабески Соль мажор, Ми мажор
Мяковский Н.	Соч.31 «Пожелтевшие страницы» № Соч.25 «Причуды» (по выбору)
Прокофьев С.	Соч.25 Гавот из "Классической симфонии" Соч.22 "Мимолетности"
Рахманинов С.	Элегия, Мелодия, Вальс Ля мажор, Полишинель
Шостакович Д.	Соч.1 "Три фантастических танца" Соч.34 Прелюдии
Чайковский П.	"Времена года" Соч.10 Юмореска; соч.72 «Нежные упреки»
Шопен Ф.	Ноктюрны: №2 Ми-бемоль мажор, №19 ми минор №15 фа минор Полонезы: соль-диез минор (post.), до минор
Шопен-Лист	Польские песни
Шуберт Ф.	Соч. 142 Экспромт Си-бемоль мажор Соч.94 Музыкальные моменты
Шуман Р.	"Лесные сцены", "Детские сцены", "Арабески"

### *Этюды (джазовая программа)*

Дж. Бергонци	Упражнения "Pentatonics"
Е. Гречищев	Этюд «In a McCoy Tayner Style»

## *Пьесы (джазовая программа)*

Д.Харлей “Jazz Piano Voicing” разделы: “Blus”, “Polichords”, “Dominants”;

Д.Балакин «Джазовый альбом» (импровизации К.Баррона, О.Питерсона);

транскрипции: Б.Эванс “Nardis”. “Mother of Earl”

Д.Брубек «Lamp Waltz».

Р. Гарланд «Blues by five», «Bye, bye Blackbird»,

МакКой Тайнер “Man from Tanganiika”, “ Passion Dance”,

О. Нельсон-Б.Эванс “Stolen Moments”

М. Дэвис-Б. Эванс “So What”

Ч.Кориа «Childrens Songs» № 7-19

Т. Монк «Bemsha Swing, I Mean You»,

С. Джоуплин «Миссурийские Рэг-таймы» (например,- Mapple Leaf Rag, Entainer)

## **Примеры экзаменационных программ**

### *Вариант 1*

Бах И. С. Трехголосная инвенция до минор

Черни К. Соч.299 этюд №33

Бетховен Л. Соната №5, 1-я часть

Ч. Паркер «No Blues»

Ч. Кориа «Children songs» №15

### *Вариант 2*

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга Ре мажор

Черни К. Соч. 740. Этюд №13,

Гайдн Й. Соната до минор, 1-я часть

Е Гречищев «In a McCoy Tayner Style».

Р. Гарленд « Blues by five»

### *Вариант 3*

Бах-Бузони	Органная хоральная прелюдия фа минор
Мошковский М.	Соч.72 Этюд №6
Моцарт В.	Концерт №17, 1-я часть
С. Роллинс	«Доху»
Р. Роджерс	«Like Someone in love»

## **8 КЛАСС**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>3 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 5 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

Учащиеся 8 класса могут играть на зачетах свободную программу; количество зачетов и сроки специально не определены (свободный график). Главная задача этого класса - представить выпускную программу в максимально готовом виде.

Учащийся может пройти в году две программы, может повторить произведение из программы предыдущих классов. Перед экзаменом учащиеся обыгрывают выпускную программу на зачетах, классных вечерах и концертах.

Требования к выпускной программе:

- Полифоническое произведение (обязательно Прелюдия и fuga из ХТК Баха И.С., если учащийся собирается продолжать учиться в 9 классе),
- Произведение крупной формы (классическое или романтическое),
- Два этюда (для перехода в 9 класс) или один этюд (для завершающих свое обучение),
- любая академическая пьеса.
- 2-4 разнохарактерные джазовые пьесы. Как выученные транскрипции, так и самостоятельные аранжировки в трио и соло.

### Задачи года по джазовой специализации:

Введение аккордов в широком расположении, фактурные упражнения II-V-I по целотону; понятие позиционной игры и импровизации; исполнение блюзовых упражнений с различной гармонией. Стандарты с II,V. Игра отклонений. «Все мажоры», понятие вертикальной импровизации: упражнения «Все нонаккорды», введение «Съёма» -самостоятельных транскрипций,

сочинение сольных провидений темы. Приемы полифонизации фактуры на примере гармонических секвенций II V I, Drop 2

### **Примерный репертуарный список:**

#### ***Полифонические произведения***

- Бах И. С. Трехголосные инвенции, Хорошо темперированный клавир, Партиты Соль мажор, Си-бемоль мажор, до минор Французские сюиты, Английские сюиты (по выбору)
- Полторацкий В. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)
- Шостакович Д. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)
- Щедрин Р. 24 Прелюдии и фуги (по выбору)

#### ***Этюды (академическая программа)***

- Аренский А. Соч.36, соч.41 Этюды
- Блюменфельд Ф. Соч.3 № 2 этюд
- Клементи М. Этюды (по выбору)
- Крамер И. Этюды (наиболее трудные)
- Куллак Т. Октавные этюды: Фа мажор, Ля-бемоль мажор, Ми-бемоль мажор
- Лист Ф. Концертные этюды: Ре-бемоль мажор, фа минор
- Мендельсон Ф. Этюды ля минор, Фа мажор
- Мошковский М. Соч.72 Этюды: №№ 1,2,5,6,7,9,10,11
- Черни К. Соч. 299, Соч.740 Этюды (по выбору)
- Шопен Ф. Соч.10, соч.25 Этюды (по выбору)

#### ***Произведения крупной формы***

- Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 25  
Вариации (по выбору)  
Концерты №№1, 2, 3 (отдельные части)
- Гайдн Й. Сонаты (по выбору)
- Григ Э. Соната ми минор, концерт ля минор
- Клементи М. Соната фа-диез минор
- Моцарт В. Сонаты (по выбору)  
Вариации Ре мажор, Ми-бемоль мажор, Соль мажор  
Концерты №№12, 17, 20, 21, 23 (отдельные части)
- Мендельсон Ф. Концерты соль минор, ре минор
- Прокофьев С. Сонаты №№ 1, 2, 3
- Скарлатти Д. 60 сонат под ред. Гольденвейзера А. (по выбору)

*Пьесы (академическая программа)*

Аренский А.	Соч.68 Прелюдии
Бабаджян А.	Шесть картин
Балакирев М.	Ноктюрн, Полька
Глиэр Р.	Соч. 26 Прелюдии
Глинка-Балакирев	Жаворонок
Караев К.	24 прелюдии (по выбору)
Лист Ф.	«Лорелея», «Женевские колокола», ноктюрн "Грезы любви"
Лядов А.	Соч.11 Прелюдии Соч.17 Пастораль Соч.53 Три багатели
Мендельсон Ф.	Песни без слов, Рондо-каприччиозо
Мусоргский М.	Детское скерцо
Мяковский Н.	Соч.25 "Причуды"
Рубинштейн А.	Соч.26 Романс Фа мажор Соч.50 Баркарола соль минор
Рахманинов С.	Соч.3 Элегия, Серенада, Прелюдия до-диез минор Соч.23, соч.32 Прелюдии (по выбору)
Скрябин А.	Соч.2 Прелюдия, Этюд Соч.11 Прелюдии
Сметана Б.	Соч.8 Поэтическая полька соль минор
Хачатурян А.	Токката
Чайковский П.	Соч.19 Каприччио Си-бемоль мажор Соч.51 Полька си минор Соч.5 Романа фа минор
Чайковский-Зилоти	Ноктюрн на темы из оперы "Снегурочка"
Шопен Ф.	Ноктюрны, Вальсы, Полонезы, Мазурки Блестящие вариации
Шуман Р.	Соч.18 "Арабески", Вариации на тему "Абегг" Венский карнавал

*Пьесы (джазовая программа)*

О.Питерсон	«Jazz exercises»
Ж. Косма - Б. Эванс	”Autumn leaves”, ”My foolish Heart”;
Х.Хэнкок	«United blues»,
О.Питерсон	“My one and only Love”,

- Э.Гарнер "Teach me tonight",  
Ч.Кориа «Гимн 7-й Галактики»,  
«Джазовые сочинения для фортепиано» вып. 1-7 по выбору преподавателя.  
Ч.Кориа «Childrens Songs» №12-19

### Примерные программы выпускного экзамена

#### *Вариант 1*

- Бах И. С. Трехголосная инвенция соль минор  
Черни К. Соч.740 Этюд N 11  
Моцарт В. Соната Си-бемоль мажор, 1-я часть  
Прокофьев С. Мимолетности №№ 1, 10  
Ч.Кориа «Гимн 7-й Галактики»  
Ж. Косма - Б. Эванс "Autumn leaves"

#### *Вариант 2*

- Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga до минор  
Черни К. Соч.740 Этюды NN 12, 18  
Бетховен Л. Соната № 5, 1-я часть  
Щедрин Р. «Basso-ostinato»  
У. Келли «Kelly Blue»,

Р. Гарленд-ДЖ. Гершвин « But not for me»,

#### *Вариант 3*

- Бах И. С. ХТК 2-й том Прелюдия и fuga фа минор  
Мошковский М. Соч.72 Этюд №1  
Клементи М. Этюд №13  
Гайдн Й. Соната Ми-бемоль мажор, 1-я часть  
Рахманинов С. Соч.32 Прелюдия соль-диез минор  
Б.Эванс «My foolish Heart» (проведение темы соло, как самостоятельной работы в классе, импровизация и заключительная тема в трио)

## 9 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>3 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

В этом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в среднее профессиональное образовательное учреждение.

Учащиеся сдают два экзамена с отметкой в конце каждого полугодия.

Требования к полугодовому экзамену:

- Полифоническое произведение (ХТК),
- Произведение крупной формы (классическая или романтическая соната, вариации, концерт),
- два этюда (инструктивные этюды Черни, Клементи, Мошковского); возможны этюды Шопена, Листа, Рахманинова.
- два аранжированных джазовых стандарта (самостоятельные аранжировки) в разных стилях, сыгранных в трио. Одно джазовое произведение, сыгранное сольно.

На выпускной экзамен выносятся новая программа по тем же требованиям

### Примерный репертуарный список:

#### *Полифонические произведения*

Бах И. С.	Хорошо темперированный клавир, 1 и 2 том Токката ре минор, Токката ми минор Партита ми минор, Партита до минор
Бах-Бузони	Органное хоральное прелюдии
Шостакович Д.	24 Прелюдии и фуги
Щедрин Р.	24 Прелюдии и фуги

#### *Этюды (академическая программа)*

Гензельт А.	Этюды
Кесслер И.	Соч.100 Этюды тт. 2,3,4
Клементи М.	Этюды
Лист Ф.	Концертные этюды
Мендельсон Ф.	Этюды
Мошковский М.	Соч.72 Этюды Соч.48 этюды Ре мажор, До мажор
Паганини- Лист.	Этюды Ми мажор
Паганини-Шуман.	Этюды ля минор, Ми мажор
Рахманинов С.	Этюды-картины соч.33, соч.39



Тальберг З.	Соч.26 Этюд фа-диез минор
Черни К.	Соч.740 Этюды
Шлецер П.	Этюд Ля-бемоль мажор
Шимановский К.	Соч.4 Этюды
Шопен Ф.	Соч.10 и соч.25 (по выбору)

### *Произведения крупной формы*

Бетховен Л.	Сонаты №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 25, 27 Вариации Ля мажор (на русскую тему) Концерты №№1, 2, 3
Гайдн Й.	Сонаты (по выбору)
Галынин Г.	Сонатная триада
Григ Э.	Соната ми минор Концерт ля минор
Лядов А.	Вариации на тему Глинки
Моцарт В.	Сонаты (по выбору), Вариации, Концерты
Прокофьев С.	Сонаты №№1,2,3
Равель М.	Сонатина
Рахманинов С.	Концерты №№1,2
Скрябин А.	Соч.9 Прелюдия и Ноктюрн для левой руки Соч.32 Две поэмы
Глинка М.	Вариации на шотландскую тему Вариации на тему Моцарта
Шопен Ф.	Блестящие вариации Andante appassionato и Большой блестящий полонез Концерт фа минор
Шуберт Ф.	Сонаты ми минор, ля минор соч.42

### *Пьесы (джазовая программа)*

Транскрипции Р. Гарланда, Б. Пауэлла, Мак Кой Тайнера, У. Келли, Б. Эванса из «Jazz Piano Solos», Самостоятельные аранжировки джазовых стандартов (Например,- The Days of Wine and Roses, My Foolish Heart, Hackensack, Basin Street Blues, Oh, Lady, Be Good )

### **Примерные программы для выпускного экзамена**

#### *Вариант 1*

Бах И. С.	ХТК 1-й том Прелюдия и фуга ре минор
Моцарт В.	Соната До мажор (KV 330), 1-я часть
Черни К.	Соч.740 Этюд №24

Мошковский М. Соч.72 Этюд №6

Б. Эванс «Very Early»

В.Янг «Stella By StarLights»

### *Вариант 2*

Бах И. С. ХТК 2-й том Прелюдия и fuga фа минор

Гайдн Й. Соната До мажор, соч.79 1-я часть

Клементи М. Этюд №4

Мошковский М. Соч.72 Этюд №5

Р. Роджерс «Have You Meet Miss Jones»

транскрипция Б. Эванса «Time Remembered»

### *Вариант 3*

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga Ми мажор

Бетховен Л. Соната №6, 1-я часть

Черни К. Соч. 740 Этюд №17

Клементи М. Этюд №3

Б. Эванс «Time for Love»

Р. Роджерс «My Romance» (проведение темы соло, как самостоятельной работы в классе, импровизация и заключительная тема в трио)

## **СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5-6 ЛЕТ.**

Требования по специальности для учащихся по фортепиано сроком 5-6 лет те же, что и при 8-9-летнем обучении, но в несколько сжатой форме.

Условно говоря, все темы изучаются в меньшем объеме часов.

Репертуар во всех классах должен включать разнохарактерные произведения различных жанров, но он может быть немного легче, в зависимости от способности учащегося.

Ученики, занимающиеся по пятилетней программе должны принимать активное участие в концертной деятельности, принимать участие в конкурсах.

Задача педагога – направить выполнение учебной программы на максимальную реализацию творческого потенциала ученика. При необходимости, подготовить его к поступлению в средне-специальное учебное заведение.

## 1 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Одновременно с изучением нотной грамоты преподаватель занимается с учащимися подбором по слуху, пением песенок. С первого урока предполагается знакомство с инструментом фортепиано, работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки. В процессе освоения нотной грамоты делается акцент на ритмику, чтение и запись джазовых ритмических рисунков. За год учащийся должен пройти 20-30 небольших произведений, освоить основные приемы игры: *non legato*, *legato*, *staccato*. В репертуаре предполагаются пьесы различного характера: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды, ансамбли, а также (для более продвинутых учеников) легкие сонатины и вариации.

Со второго полугодия учащиеся начинают сдавать гаммы в классе (текущая аттестация), в середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к гаммам: до 4-х знаков (До-мажор, Соль-мажор, ля-минор с одинаковой аппликатурой), на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

### Задачи года по джазовой специализации:

Знакомство с джазовой музыкой, освоение нотной грамоты с акцентом на ритмику, чтение и запись ритмических рисунков.

Со второго полугодия - знакомство с джазовой артикуляцией, с блюзовой интонацией в мажоре и миноре, триольностью. Пробовать вместе с педагогом сочинять «соло» на основе блюзовой гаммы в контексте предлагаемых педагогом тем или пьес. В технический зачет включается уже игра гамм в штрихах и аккордовые упражнения. Знакомство с ладо-тональным устройством музыкального языка. Запись и игра тем в одноименных тональностях (с альтерированными III, VI, VII и II степенями)

Требования к техническому зачету по джазовой специализации:

1. Блюзовая и миксолидийская гаммы до одного знака в штрихах
2. Знание и исполнение трех септаккордов
3. Несложный стандарт в ансамбле с педагогом. (Б. Карлтон «Джа-да»)
4. Ритмические упражнения Л. Белсона

Во втором полугодии - зачет и переводной экзамен.

Годовые требования:

- 2 полифонических произведения,

- 1 произведение крупной формы,
- 6-8 этюдов,
- 3-5 пьес различного характера.

Развитие навыков чтения с листа, игра легких ансамблей с преподавателем, работа над гаммами и упражнениями.

За год учащийся должен сыграть: два зачета в 1 полугодии; зачет и переводной экзамен во 2 полугодии. На экзамене исполняются четыре произведения:

- полифоническое произведение (менуэт, полонез, маленькая прелюдия, инвенция),
- один этюд из академической программы,
- произведение крупной формы (сонатина, вариации, рондо).
- джазовая пьеса
- один джазовый этюд,

Возможна замена крупной формы на пьесу из академической программы.

Выбор репертуара для классной работы, зачетов и экзаменов зависит от индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика, его музыкальных данных, трудоспособности и методической целесообразности.

### **Примеры экзаменационных программ**

Требования к переводному экзамену: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 1 этюд из академической программы, 1 этюд из джазовой программы, джазовая пьеса.

#### *Вариант 1*

И. С. Бах	Маленькая прелюдия Фа мажор
К. Черни-Гермер	Этюд №6 (2-я часть)
А. Гедике	Этюд Соль мажор, соч. 32, №19
В. Моцарт	Сонатина До мажор, 1-я часть
Питерсон	Этюд и пьеса №2
Ч. Кория	«Children songs» № 4

#### *Вариант 2*

И. С. Бах	Двухголосная инвенция ре минор
А. Лешгорн	Этюды соч.66, №№ 2, 4
А. Диабелли	Сонатина Фа мажор
О. Питерсон	Jazz Exercise №12

*Вариант 3*

И. С. Бах	Маленькая прелюдия До мажор
К. Черни-Гермер	Этюды №№ 32, 36 (1-я часть)
М. Клементи	Сонатина До мажор, 1-я часть
Ю.Чугунов	Джазовый этюд №5
Ч.Кория	«Childrens songs» №3

**2 КЛАСС**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

В целом, требования совпадают с 1 классом, но с учетом усложнения программы: 2-3 полифонических произведения, 2 произведения крупной формы, 6-8 этюдов, 3-5 пьес (среди них обязательно пьеса кантиленного характера и обязательна пьеса композитора XX-XXI веков), 2-4 джазовых этюда, 3-5 джазовых пьесы, чтение с листа.

Задачи года по джазовой специализации:

Начало знакомства с аранжированной фактурой аккордов. 1-3 стандарта в полугодие (это и транскрипции, и работа с преподавателем по сочинению-записи соло-импровизаций на эти темы) с постепенно усложняющейся гармонией, Вводятся обязательные три формы исполнения стандартов 1) «1 Форма» Тема и одноголосная импровизация в правой руке на фоне аранжированных аккордов аккомпанемента в левой, 2) «2 Форма». Comping 1. Аранжированные аккорды в правой рук на фоне четвертого или половинного баса (Walking Bass) в левой руке /так называемое (см Гречищев «Jazz Continuo»),- «одно-рукое» изложение гармонии на ф-но. 3) «3 Форма». Comping 1 /так называемое, – «дву- рукое» изложение гармонии/. Фактически, - партия джазового пианиста в ритм-секции - исполнение на фортепиано аккордов аккомпанемента двумя руками (Comping) Блюзовые упражнения на малый мажорный септаккорд т.е.- исполнение на фортепиано блюзовой аккордовой последовательности в двух формах- «2 Форма» и «3 Форма». «С- jam blues», «Blues Walk» и т.п. в тональностях до 1 знака и т.д. Постепенно вводить джазовый штрих \off-beat\, аранжировка малых мажорных септаккордов, блюзовые гаммы в штрихах до 2-х знаков, во втором полугодие можно пробовать играть аккомпанирующие партии в ансамбле или оркестре. Решение и исполнение несложных гармонических задач на гармонизацию баса.

Со второго полугодия - знакомство с терцовой гармонической системой мажора-минора, альтерированные лады (альтерации II, VI, VII ступеней), решение гармонических задач на гармонизацию баса и мелодии функциональность, полные и неполные гармонические обороты, аранжировка малых мажорных септаккордов на основе джазовых гармоний до 2-х знаков; 5 видов септаккордов, аранжировка септаккордов до ноты, штрих “off-beat”; гаммы – миксолидийская, блюзовая, «золотая секвенция» мажорная и минорная в 4\4; можно вводить блюзовую гамму на фоне блюзовой аккордовой последовательности и обороты II-V , Целотон. Знакомство с фактурой «блок-аккорды» и ответствующими приемами игры

В середине полугодия предусмотрен технический зачет.

Требования к гаммам: до 4-х знаков (с одинаковой аппликатурой), на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

Требования к техническому зачету джазовой специализации:

- Построение пяти видов септаккордов и нон-аккордов от белых клавиш
- Блюзовая гамма восьмьюми (в штрихах) и триолями от «фа», «до», «соль» на фоне блюзовой последовательности
- О.Питерсон Jazz exercise №9
- Один джазовый стандарт с ритмически варьированной темой в двух формах, гармонизированный нон-аккордами. Например Д.Льюис «Afternoon in Paris»
- Одно блюзовое упражнение на аранжировку малых мажорных септаккордов.

### **Примеры экзаменационных программ**

#### *Вариант 1*

И. С. Бах Двухголосная инвенция До мажор

А. Лешгорн Этюд соч.66, №7

М. Клементи Сонатина До мажор, 3-я часть

И. Якушенко «Первое знакомство»

О.Питерсон “Jazz exercises” № 8

#### *Вариант 2*

И. С. Бах Двухголосная инвенция ля минор

К. Черни-Гермер Этюд №27 (2-я часть)

Г. Гендель Концерт Фа мажор, 1-я часть  
Т. Монк «Blue Moon» (в трио или в ансамбле с педагогом)  
Ю. Чугунов Этюд №9

### *Вариант 3*

И. С. Бах Трехголосная инвенция Ми мажор  
К. Черни Соч.299. Этюды №2  
Й. Гайдн Соната-партита До мажор, 1-я часть  
Ч. Кория «Children songs» №7  
Дж. Гершвин – Р. Гарленд «But not for me» (в трио или ансамбле с педагогом)

### **3 КЛАСС**

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>2,5 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 3 часов в неделю</i>
<i>Консультации</i>	<i>8 часов в год</i>

Требования на год:

- 2-3 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы
- 4-8 этюдов,
- 3-4 пьесы.
- 2-4 джазовых этюда
- 3-4 джазовые пьесы

Работа над навыками чтения с листа, игра ансамблей, работа над гаммами.

На переводном экзамене учащиеся играют полифоническое произведение, два этюда, произведение крупной формы (обязательно классическое сонатное аллегро), джазовые этюд и пьесу.

#### Задачи года по джазовой специализации:

Более углублённое изучение гармонии, введение вспомогательных доминант /II пониженная\ особенно в блюзовых упражнениях; вводятся новые гаммы – уменьшённая а) на фоне мал.маж.септ аккорда (+9), б) как часть секвенций  $II_m V7$ . Упражнение «Все мажоры» (и подобные ему) - последовательное исполнение двумя руками мажорных гамм в 1-2 октавы по полутонам. Упражнения на вертикальную импровизацию «Все Нон-аккорды» (и подобные ему) - арпеджированное обыгрывание расположенных по полутонам нон-аккордов. Особое внимание в подборе репертуара отдать транскрипциям Билла Эванса. В работе с блюзами так же вводятся

последовательно элементы вертикального прочтения гармонии в импровизации, начиная с  $\text{II m7}$ . Обязательна запись при сочинении своих соло-импровизаций. Упражнения на Блок-Аккорды (в виде секвенций  $\text{II V I}$ ), их активное Использование в работе над стандартами и в игре в ансамбле В работе с пьесами из цикла Ч.Кориа «Childrens Songs» пробовать импровизировать на их ладовую основу.

В середине полугодия предусмотрен технический зачет.

#### Требования к техническому зачету (академическая программа)

Требования к гаммам: до 4-х знаков (с одинаковой аппликатурой, включая ми-минор, Фа-мажор, фа-минор, Си-мажор, си-минор), на 2-4 октавы, в прямом и противоположном движении, аккорды, короткие и длинные арпеджио, хроматическая гамма. Все требования индивидуальные, на усмотрение преподавателя.

#### Требования к техническому зачету (джазовая программа)

- Гармонические секвенции  $\text{II-V-I}$
- Блок-Аккорды в октаву в форме секвенции  $\text{II-V-I}$
- Все мажорные гаммы по полутонам
- Упражнения на импровизацию «Все нон-аккорды»
- О.Питерсон Jazz-exercise №3
- Один джазовый стандарт с ритмически варьированной темой в двух формах, гармонизированный нон-аккордами. Например, Т.Monk «I Mean You»
- Одно блюзовое упражнение на аранжировку малых мажорных септаккордов (Например, на основе темы «Now is The Time») в F-dur в двух формах с использованием в соло целотона, вертикали аккорда  $\text{II m7}$  и пр.

### **Примеры экзаменационных программ**

#### *Вариант 1*

И. С. Бах	Аллеманда из Французской сюиты си минор
К. Черни	Соч.299, Этюды №1
Л. Бетховен	Соната №19, 1-я часть
Ю. Чугунов	Этюд №11
М. Шмитц	«Mickey Mouse Rag»

#### *Вариант 2*

И. С. Бах	Двухголосная инвенция ре минор
К. Черни	Соч.299, этюды № 6



Л. Бетховен      Соната №20, 1-я часть  
О. Питерсон      Jazz Exercise №1  
Б.Тейлор          «Beer Varella Boogie»

### *Вариант 3*

И. С. Бах              Трехголосная инвенция соль минор  
А. Лешгорн          Соч.66 Этюды № 18  
И. С. Бах              Концерт фа минор, 1-я часть  
Х.Сильвер          «Song for My Father»  
Ч.Паркер-К.Барон «Billies Bounce»

## 4 КЛАСС

*Специальность и чтение с листа*              3 часа в неделю  
*Самостоятельная работа*                      не менее 4 часов в неделю  
*Консультации по специальности*              8 часов в год

Учебный план на год: три зачета и переводной экзамен.

В течение года учащийся должен пройти развернутую романтическую пьесу.

### Задачи года по джазовой специализации:

Вертикальная импровизация (как продолжение этой фундаментальной темы, начатой в 3 классе) на II,V,I; активно пробовать импровизировать на блюзовую гармонию, используя блюзовые гаммы (тональная и из параллельного минора); и целотоны , и гаммы be-bop (Dominant, Major, Minor Scales) играть цепочки II,V,I. Упражнения типа «Все мажоры» (все мажорные гаммы по хроматизму в параллельном движении в 1-2 октавы). В работе со стандартами вводится 4-я форма - сольное исполнение с разной фактурой аккомпанемента в левой руке ( «подвижные половинки», «бас- аккорд», страйд, буги-вуги..) Блюз- SOLO («одно-...» и «двух- руки» блюзы трансформируются в сольное исполнение- тема и импровизация на основе пройденного материала (Блюзовая гамма, вертикальное обыгрывание, применение оборотов II-V-I.) Стандарты на II,V- исполнять в составе трио, уметь «забивать» их аранжировку на секвенсоре.

К требованиям к техническому зачету (академическая программа) мажорные и минорные гаммы от черных клавиш. Прибавляется игра 11 аккордов (длинные арпеджио от одного звука) по белым клавишам.

Требования к техническому зачету (джазовая специализация)

- Гармонические секвенции II-V-I, упражнения на различные фактуры аранжированных аккордов.
- Блок-Аккорды в октаву и дециму в форме секвенций и turnaround
- Все мажорные гаммы по полутонам
- Упражнение на импровизацию «Все Нон-аккорды» под minus-one
- О.Питерсон Jazz exercise №4
- 1-2 джазовых стандарта с ритмически варьированной темой в двух формах с тональными отклонениями и сыгранными под minus-one, например, Б.Стрейхорн «Satin Doll»
- 1-2 блюзовых упражнения на аранжировку малых мажорных септаккордов. Например, на основе темы «Now is The Time» в До-мажор и Фа-мажор в двух формах с использованием в соло целотона, уменьшенного лада, вертикали аккорда II<sup>m</sup>7 и пр.

Требования по репертуару на год:

- 2 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 5-6 этюдов,
- 2-4 пьесы.
- 2-4 джазовых пьесы

Требования к переводному экзамену: полифоническое произведение, произведение крупной формы (классическое, романтическое), два этюда (один может быть заменен виртуозной пьесой), две джазовых пьесы.

### Примеры экзаменационных программ

#### *Вариант 1*

Бах И. С.	ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга ре минор
Черни К.	Соч.299, этюды N 31,
Бетховен Л.	Соната Соль мажор, соч.49, 1-я часть
О. Питерсон.	Этюд №4
Р.Гарланд	«If I Were a Bell»

#### *Вариант 2*

Бах И. С.	ХТК 1-й том, Прелюдия и фуга до минор
Черни К.	Соч.299, этюд N 29
Бетховен Л.	Соната № 1, фа минор, 1-я часть
Ю. Чугунов	Этюд № 14
Роллингс С.	«St. Tomas»

### Вариант 3

Бах И.С.	Трехголосная инвенция ре минор
Черни К.	Соч.299, этюды N 21
Гайдн Й.	Соната Фа мажор, 1-я часть
Чугунов Ю.	Этюд №15
Мангомери Б.	«A song for Nicolas» (в трио, в ансамбле с педагогом или с pianis-one)

### 5 КЛАСС

<i>Специальность и чтение с листа</i>	<i>3 часа в неделю</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>не менее 4 часов в неделю</i>
<i>Консультации по специальности</i>	<i>8 часов в год</i>

За год учащиеся должны сыграть три зачета и переводной экзамен.

Требования по репертуару на год:

- 2 полифонических произведения,
- 2 произведения крупной формы,
- 3-5 этюдов,
- 1-2 этюда (джазовый репертуар)
- 1-2 пьесы (академический репертуар)
- 3 пьесы (джазовый репертуар)

Экзаменационные требования: полифоническое произведение, этюд, произведение крупной формы, 2 джазовых пьесы

Задачи года по джазовой специализации: Использование терцовой гармонической системы до 3-х знаков в форме «Золотой секвенции»; введение секвенций II-V-I как обязательное упражнение (1-2 в полугодие) - исполняется по целотону; новый лад – альтерированный; блюзы до 3-х знаков; насыщенная хроматикой и альтерациями гармония; сочинение и запись своих соло. Блюз-SOLO, «Все мажоры», «Все Нон-аккорды» (расширение и углубление этой темы), аккорды So What (So What Chords), квартовые аккорды (Fourth Chords). Особое внимание в подборе репертуара отдать транскрипциям Мак Кой Тайнера, Ч.Кориа

Во втором полугодии - введение аккордов в широком расположении, фактурные упражнения II-V-I по целотону; понятие позиционной игры и импровизации; исполнение блюзовых упражнений с различной гармонией. Стандарты с II,V. Игра отклонений. «Все мажоры», понятие вертикальной импровизации: упражнения «Все нонаккорды», введение «Съёма» -

самостоятельных транскрипций, сочинение сольных провидений темы. Приемы полифонизации фактуры на примере гармонических секвенций II V I, Drop 2

### Примерные программы выпускного экзамена

#### Вариант 1

Бах И. С. ХТК 1-й том, Прелюдия и fuga ми минор  
Черни К. Соч.740 Этюд №41  
Бетховен Л. Соната №1, первая часть  
Ч.Кориа «Гимн 7-й Галактики»  
Ж. Косма - Б. Эванс "Autumn leaves"

#### Вариант 2

Бах И. С. Французская сюита до минор (Аллеманда, Сарабанда)  
Мошковский М. Соч.72. этюд №2  
Бетховен Л. Соната №5, 1-я часть  
У. Келли «Kelly Blue»,  
Р. Гарленд-ДЖ. Гершвин « But not for me»,

#### Вариант 3

Бах И. С. ХТК 2-й том Прелюдия и fuga фа минор  
Клементи М. Этюд №13  
Гайдн Й. Соната Ми-бемоль мажор, 1-я часть  
Б.Эванс «My foolish Heart» (проведение темы соло, как самостоятельной работы в классе, импровизация и заключительная тема в трио)  
Э.Гарнер "Teach me tonight",

### 6 КЛАСС

*Специальность и чтение с листа*

*3 часа в неделю*

*Самостоятельная работа*

*не менее 4 часов в неделю*

*Консультации по специальности*

*8 часов в год*

В этом классе обучаются учащиеся, которые целенаправленно готовятся к поступлению в среднее профессиональное образовательное учреждение.

Учащиеся сдают два экзамена с отметкой в конце каждого полугодия.

Требования к полугодовому экзамену:

- Полифоническое произведение (ХТК),

- Произведение крупной формы (классическая или романтическая соната, вариации, концерт),
- два этюда (инструктивные этюды Черни, Клементи, Мошковского); возможны этюды Шопена, Листа, Рахманинова.
- два аранжированных джазовых стандарта (самостоятельные аранжировки) в разных стилях, сыгранных в трио. Одно джазовое произведение, сыгранное сольно.

На выпускной экзамен выносятся новая программа по тем же требованиям

## Примерные программы для выпускного экзамена

### *Вариант 1*

Бах-Бузони	Органная хоральная прелюдия фа минор
Черни К.	Соч.740 Этюд №17
Мошковский М.	Соч.72 Этюд №6
Моцарт В.	Концерт №17, 1-я часть
Б. Эванс	«Very Early»
В.Янг	«Stella By StarLights»

### *Вариант 2*

Шостакович Д.	Прелюдия и fuga ля минор
Черни К.	Соч. 740 этюд №20, №24
Бетховен Л.	Соната №9, 1-я часть
Р. Роджерс	«Have You Meet Miss Jones»
транскрипция Б. Эванса	«Time Remembered»

### *Вариант 3*

Бах И. С.	ХТК 1- й том Прелюдия и fuga соль-диез минор
Клементи М.	Этюд №12
Шопен Ф.	Соч.25 этюд № 2
Шуберт Ф.	Соч. 120 Соната Ля мажор, 1-я часть
Б. Эванс	« Time for Love»
Р. Роджерс	«My Romance» (проведение темы соло, как самостоятельной работы в классе, импровизация и заключительная тема в трио)

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***1. Академическая программа***

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Специальность и чтение с листа», который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющих использовать многообразные возможности фортепиано для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;
- знание в соответствии с программными требованиями фортепианного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры, произведения джазового репертуара);
- знание художественно-исполнительских возможностей фортепиано;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа и транспонированию музыкальных произведений разных жанров и форм;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого полифонического мышления, мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие начальных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

#### ***2. Джазовая программа***

Уровень подготовки обучающихся является результатом освоения программы учебного предмета «Эстрадно-джазовая специализация»,

который предполагает формирование следующих знаний, умений, навыков, таких как:

- владение джазовой артикуляцией, стилистикой при исполнении пьес джазового репертуара как в сольном исполнении, так и в ансамбле.
- чтение буквенно-цифровой записи гармонии аккомпанемента.
- владение навыками импровизации и аранжировки гармонии на фортепиано.
- развитие музыкальности, гармонического слуха, умение играть по слуху.
- владение навыками аранжировки на фортепиано и в ансамбле, в первую очередь это - трио с басом и барабанами (а) как самостоятельный жанр, и (б) как основа ритм-секции джазовых ансамблей и оркестров.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### *1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.*

Оценка качества реализации программы "Специальность и чтение с листа" включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Успеваемость учащихся проверяется на различных выступлениях: академических зачетах, контрольных уроках, экзаменах, концертах, конкурсах, прослушиваниях к ним и т.д.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов, представляющих собой концертное исполнение программы. По итогам этого экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Учащиеся на выпускном экзамене должны продемонстрировать достаточный технический уровень владения фортепиано для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных жанров и форм зарубежных и отечественных композиторов.

## 2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

### *Критерии оценки качества исполнения*

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

**Таблица 3**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	оценка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс серьезных недостатков, невыученный текст, отсутствие домашней работы, а также плохая посещаемость аудиторных занятий
«зачет» (без оценки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может



быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно и точно оценить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении экзаменационной (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на академическом концерте или экзамене;
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Оценки выставляются по окончании каждой четверти и полугодий учебного года.

## **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### ***1. Методические рекомендации педагогическим работникам***

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок в классе по специальности, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и ученика над музыкальным произведением, рекомендации педагога относительно способов самостоятельной работы обучающегося. Урок может иметь различную форму, которая определяется не только конкретными задачами, стоящими перед учеником, но также во многом обусловлена его индивидуальностью и характером, а также сложившимися в процессе занятий отношениями ученика и педагога. Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с показом на инструменте необходимых фрагментов музыкального текста.

В работе с учащимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала. Весь процесс обучения строится с учетом принципа: от простого к сложному, опирается на индивидуальные особенности ученика - интеллектуальные, физические, музыкальные и эмоциональные данные, уровень его подготовки.

Одна из основных задач специальных классов - формирование музыкально-исполнительского аппарата обучающегося. С первых уроков полезно ученику рассказывать об истории инструмента, о композиторах и выдающихся исполнителях, ярко и выразительно исполнять на инструменте для ученика музыкальные произведения.

Следуя лучшим традициям и достижениям русской пианистической школы, преподаватель в занятиях с учеником должен стремиться к раскрытию содержания музыкального произведения, добиваясь ясного ощущения мелодии,

гармонии, выразительности музыкальных интонаций, а также понимания элементов формы.

Исполнительская техника является необходимым средством для исполнения любого сочинения, поэтому необходимо постоянно стимулировать работу ученика над совершенствованием его исполнительской техники.

Систематическое развитие навыков чтения с листа является составной частью предмета, важнейшим направлением в работе и, таким образом, входит в обязанности преподавателя. Перед прочтением нового материала необходимо предварительно просмотреть и, по возможности, проанализировать музыкальный текст с целью осознания ладотональности, метроритма, выявления мелодии и аккомпанемента.

В работе над музыкальным произведением необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для учащегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. В конце учебного года преподаватель представляет отчет о его выполнении с приложением краткой характеристики работы обучающегося. При составлении индивидуального учебного плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося. В репертуар необходимо включать произведения, доступные по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанру, форме и фактуре. Индивидуальные планы вновь поступивших обучающихся должны быть составлены к концу сентября после детального ознакомления с особенностями, возможностями и уровнем подготовки ученика.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка как отечественных, так и зарубежных композиторов.

Учитывая специфику джазовых отделений, необходимо стимулировать у ученика повышение интереса к современным направлениям музыкального искусства, как в области современной академической музыки, так и в области музыки «третьего направления» («third stream»), под которым мы понимаем соединение различных направлений джазовой и современной академической музыки. Во главе угла стоит воспитание культуры межстилевого общения, повышение интереса к интеграции разных направлений музыкального искусства, а в итоге - внедрение новой музыкальной эстетики как в среду исполнителей, так и в слушательскую среду, создание традиций восприятия

современной музыки, популяризация основных направлений музыки 20-21 веков, новых форм музыкального языка.

Цель педагога - расширить профессиональный кругозор учащегося, способствовать формированию навыков прочтения современных музыкальных текстов, навыков звукоизвлечения для адекватной интерпретации сочинений, написанных современным языком.

В репертуаре учащихся должны присутствовать сочинения любых стилей и направлений академической музыки 20-21 веков, расширяющих словарь традиционного музыкального языка: от модернизма и постмодернизма, неоклассицизма и додекафонии до авангарда, полистилистики и минимализма. Возможно исполнение сочинений Бартока, Хиндемита, Стравинского, Прокофьева, Шостаковича, Мартину, Мессиана, Пуленка, Онеггера, Айвза, Кейджа, Денисова, Шнитке, Щедрина, Лигети, Пярта, Губайдуллиной, Подгайца и других современных композиторов.

Одна из самых главных методических задач преподавателя состоит в том, чтобы научить ребенка работать самостоятельно. Творческая деятельность развивает такие важные для любого вида деятельности личные качества, как воображение, мышление, увлеченность, трудолюбие, активность, инициативность, самостоятельность. Эти качества необходимы для организации грамотной самостоятельной работы, которая позволяет значительно активизировать учебный процесс.

## ***2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

- самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими;
- периодичность занятий - каждый день;
- количество занятий в неделю - от 2 до 4 часов.

Объем самостоятельной работы определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы начального и основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Ученик должен быть физически здоров. Занятия при повышенной температуре опасны для здоровья и нецелесообразны, так как результат занятий всегда будет отрицательным.

Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приемов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

Необходимо помочь ученику организовать домашнюю работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. В самостоятельной работе должны присутствовать разные виды заданий: игра технических упражнений, гамм и этюдов (с этого задания полезно начинать занятие и тратить на это примерно треть времени); разбор новых произведений или чтение с листа более легких (на 2-3 класса ниже по трудности); выучивание наизусть нотного текста, необходимого на данном этапе работы; работа над звуком и конкретными деталями (следуя рекомендациям, данным преподавателем на уроке), доведение произведения до концертного вида; проигрывание программы целиком перед зачетом или концертом; повторение ранее пройденных произведений. Все рекомендации по домашней работе в индивидуальном порядке дает преподаватель и фиксирует их, в случае необходимости, в дневнике.

## **VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

### ***Список рекомендуемых нотных сборников (академическая программа)***

- Альбом классического репертуара. Пособие для подготовительного и 1 класса  
Сост. Т. Директоренко, О. Мечетина / М., Композитор, 2003
- Аренский А. Фортепианные пьесы/ М., Музыка, 2000  
Шесть каприсов. У моря. / М., Музыка, 2009
- Артоболевская А. Хрестоматия маленького пианиста/ изд. М., Сов. композитор, 1991
- Барток Б. «Микрокосмос». 1-6 тетради М., Музыка 2000
- Бах И. С. Нотная тетрадь Анны Магдалены Бах/ М., Музыка, 2012
- Бах И. С. Маленькие прелюдии и фугетты для ф-но/ М., Музыка, 2010
- Бах И. С. Инвенции двухголосные и трехголосные / М., Музыка, 2011
- Бах И. С. Французские сюиты, ред. Л. Ройзмана/ М., Музыка, 2011
- Бах И. С. Хорошо темперированный клавир, тт. 1, 2, ред. Муджеллини, М., Музыка, 2012
- Бах И. С. Альбом пьес для фортепиано. Вып. 2, М., Музыка, 2009
- Бах И. С. Концерт фа минор для ф-но с оркестром/ М., Музыка, 2009
- Бах И. С. Концерт соль минор для ф-но с оркестром/ М., Музыка, 2008
- Беренс Г. Этюды для фортепиано/ М., Музыка, 2005
- Бертини А. Избранные этюды / М., Музыка, 1992
- Бетховен Л. Альбом фортепианных пьес для детей/ М., Музыка, 2012
- Бетховен Л. Контрдансы для фортепиано/ М., Музыка, 1992
- Бетховен Л. Легкие сонаты (сонатины) для ф-но/ М., Музыка, 2011
- Бетховен Л. Сонаты №№ 1, 2, 3, 4, 5/ М., Музыка, 2010

- Бетховен Л. Соната № 8, ред. Гольденвейзера/ М., Музыка, 2010
- Бетховен Л. Сонаты №№ 9,10 / М., Музыка, 2006
- Бородин А. Сочинения для фортепиано / М., Музыка, 2010
- Буцко Ю. «Из дневника» Тетрадь 1, М., «Музыка», 2003
- «В музыку с радостью» сб., сост. О.Геталова, И.Визная. СПб, «Композитор», 2005
- Гаврилин В. Пьесы (тетради 1-3). «Композитор», Сп-б., 2003
- Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып.1/ М., Музыка, 2011
- Гайдн Й. Избранные сонаты для ф-но. Вып.2/ М., Музыка, 2010
- Гайдн Й. Концерт Соль мажор для ф-но с орк./М., Музыка, 2000
- Гаммы и арпеджио для ф-но. В двух частях. Сост. Н. Ширинская/ М., Музыка, 2011
- Гендель Г. Избранные произведения для фортепиано/ М., Музыка, 2010
- Гнесина Е. Фортепианная азбука/ М., Музыка, 2003
- Глиэр Р. Пьесы для фортепиано/ М., Музыка, 2010
- Григ Э. Избранные лирические пьесы для ф-но. Вып.1,2/М., Музыка, 2011
- Григ Э. Концерт для ф-но с оркестром /М., Музыка, 2005
- Дебюсси К. Детский уголок /СПб, Композитор, 2004
- Денисов Э. Детский альбом
- Дювернуа. 25 прогрессивных этюдов/М., Музыка, 1999
- Кабалевский Д. 24 прелюдии для фортепиано/М., Музыка, 2011
- Кабалевский Д. Легкие вариации для фортепиано/М., Музыка, 2004
- Клементи М. Избранные сонаты для фортепиано/М., Музыка, 2006
- Кобылянский А. Шесть октавных этюдов для фортепиано/ М., Музыка, 2010
- Леденёв Р. «Альбом фортепианных пьес для детей» М., Владос, 2003
- Леденёв Р. «Лёкины тетради» пьесы для фортепиано М., Вреже-АВ, 2000
- Лемуан А. 50 характерных и прогрессивных этюдов. Соч.37/ М., Музыка, 2010
- Лешгорн К. Этюды для ф-но. Соч. 65, 66/М., Музыка, 2005
- Лист Ф. Нетрудные транскрипции для ф-но/ М., Музыка, 2010
- Лядов А. Избранные сочинения /М., Музыка, 1999
- Мендельсон Ф. Песни без слов / М., Музыка, 2011
- Милич Б. Маленькому пианисту / изд. Кифара, 2012
- Милич Б. Фортепиано. 1, 2,3 класс / изд. Кифара , 2006  
Фортепиано 4 класс / Кифара, 2001;  
6 кл. – 2002; 7 класс - 2005

- Моцарт В. Шесть сонатин / М., Музыка, 2011
- Моцарт В. Сонаты для фортепиано / М., Музыка, 1975
- Мошковский М. 15 виртуозных этюдов. Соч. 72 / М., Музыка, 2010
- Муравьев А. Произведения для фортепиано М., Владос, 2003
- Наседкин А. Шесть прелюдий для фортепиано / М., Музыка, 2008
- Парцхаладзе М. «Детский альбом» Пьесы для фп. тетрадь 1, 2 М., «Композитор», 2009
- Первые шаги маленького пианиста: песенки, пьесы, этюды и ансамбли для первых лет обучения. Сост. Г. Баранова, А. Четверухина. М., Музыка, 2012
- Печерский Б. «Альбом для юношества» КМК Scientific Press LTD, 1996
- Прокофьев С. Мимолетности / М., Музыка, 2003
- Прокофьев С. Ромео и Джульетта. 10 пьес для ф-но/ М., Музыка, 2004
- Рахманинов С. Пьесы-фантазии. Соч.3 / М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Десять прелюдий. Соч.23 / М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Тринадцать прелюдий. Соч.32 / М., Музыка, 2009
- Рахманинов С. Шесть музыкальных моментов. Соч.16 / М., Музыка, 2009
- Рогачев А. «Детский альбом фортепианных пьес» М., Владос, 2001
- Слонимский С. Альбом популярных пьес / М., Музыка, 2011
- Слонимский С. Детские пьесы для фортепиано. М., Музыка 2011
- Скрябин А. 24 прелюдии для ф-но. Соч.11 / М., Музыка, 2011
- Фортепианные вариации русских композиторов XVIII-XIX веков / М., Музыка, 2011
- Фрид Г. «Детские пьесы» для фортепиано.
- Хрестоматия для ф-но, 3 и 4 классы. Сост. А. Четверухина, Т. Верижникова / М., Музыка, 2010
- Хрестоматия для ф-но. Младшие, средние и старшие классы ДМШ. Сост. Е. Гудова, В. Смирнов, С. Чернышков / М., Музыка, 2011
- Хрестоматия педагогического репертуара. Сост. Н. Копчевский/ М., Музыка, 2011
- Хиндемит П. Пьесы для фортепиано М., Музыка 1976
- Чайковский П. Детский альбом. Соч.39 / М., Музыка, 2006
- Чайковский П. 12 пьес средней трудности. Соч.40 / М., Музыка, 2005
- Чайковский П. Времена года. Соч.37-bis / М., Музыка, 2005
- Черни К. Избранные этюды. Ред. Г. Гермера / М., Музыка, 2011
- Черни К. Школа беглости. Соч. 299 / М., Музыка, 2009
- Черни К. Искусство беглости пальцев. Соч. 740 / М., Музыка, 2004
- Шитте Ф. 25 этюдов. Соч.68 / М., Музыка, 2003
- Шнитке А. 8 детских пьес для фортепиано М., Музыка 1973
- Школа игры на ф-но. Сост. А. Николаев, В. Натансон, Л. Рощина

- М., Музыка, 2011
- Шопен Ф. Ноктюрны для фортепиано.  
Ред. Л. Оборина, Я. Мильштейна М., Музыка, 2011
- Шопен Ф. Экспромты / М., Музыка, 2011
- Шопен Ф. Вальсы. Вып.1 и 2 / М., Музыка, 2010
- Шуберт Ф. Четыре экспромта. Соч. 90 / М., Музыка, 2007
- Шуберт Ф. Шесть музыкальных моментов. Соч. 94/ М., Музыка, 2007
- Шуман Р. Альбом для юношества / М., Музыка, 2011
- Щедрин Р. Юмореска. В подражание Альбенису / М., Музыка, 2007
- Щедрин Р. «Тетрадь для юношества» М., «Советский композитор» 1983

### ***Список рекомендуемых нотных сборников (джазовая программа)***

1. Балакин Д. «Джазовый альбом. » М. 1991
2. Белсон Л. “Modern Reading Text on 4/4” Н.А. 1963
3. Бриль И. «Фортепианная джазовая школа. Хрестоматия» М. 1998
4. Выпуски серии “Artist Transcriptions. Jazz Giants” \ М.Тайнер, К.Баррон, Б.Эванс, Х.Хенкок, О.Питерсон, М.Петруччани, Ч.Кориа, Б. Пауэлл, Т. Монк\ изд. Hal Leonard 1992-99
5. Гречищев Е. «Jazz continuo. Упражнения, этюды и Хрестоматия» М.2013
6. Джоплин С «Рэгтаймы» 1,2 тетради. С-Пбг. 2013
7. Кориа Ч. «Childrens songs» Advance Music, Rottenburg 2000
8. Левин М. «The Drop 2 Book» Sher Music Co 2006
9. Маркин Ю. «Школа джазовой импровизации.» часть 2 М.,2006.
- 10.Маркин Ю. «Мои первые шаги в джазе» части 1,2 М.,2006
- 11.Маркин Ю. «Свингуем вместе» вып. 1-4 М.,2008
- 12.Питерсон О. «Джазовые Этюды и пьесы.Jazz exercises» 3 тетради
- 13.Сборник «Импровизации выдающихся джазовых пианистов» вып.1-10
- 14.Сборники джазовых стандартов. Real Book 1-3 выпуски, New Real Book 1-3 выпуски, Bill Evans Fake Book и др.
- 15.Тейлор Б. «Boogie-Woogie» N.Y. 1968
- 16.Тимофеев В. «Знакомство с джазом» 1 и 2 выпуски М, 2007
- 17.Транскрипции Р. Гарланда У. Келли и др. “Jazz Piano Collections” Токио, 1995
- 18.Харлей Д «Jazz Piano Voicing» Jamey Abersold Jazz 1996
- 19.Чугунов Ю. «Джазовые этюды» М. 2008
- 20.Чугунов Ю. «Гармония в джазе. Хрестоматия» М. 1988
- 21.Шмитц М. «Джаз Парнас» 3 тетради 1980
- 22.Шмитц М. «24 джазовых инвенции» изд. Классика XXI М. 2004

23. Шмитц М. «Bausteine Ragtime. Школа рэгтайма» Peters. Frankfurt 1986
24. Якушенко И. «Джазовый альбом» М, 1988

***Список рекомендуемой методической литературы академическая программа)***

- Аберт Герман Моцарт. Монография / М., Музыка, 1990
- Айзештадт С. Детский альбом Чайковского М., «Классика- XXI», 2006
- Алексеев А. Клавирное искусство, 1 вып. /М., 1952
- Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано /М., 1978
- Альшванг А. Людвиг ван Бетховен. Изд. Музыка, 1997
- Бадура-Скода Е. и П. Интерпретация Моцарта /М., 1972
- Берченко Р. В поисках утраченного смысла. Болеслав Яворский о "Хорошо темперированном клавире"/Классика - XXI, 2008
- Браудо И. Артикуляция. Л., 1961
- Браудо И. Об органной и клавирной музыке. Л., 1976
- Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном Искусстве. М., 1966
- Голубовская Н. Искусство педализации. Музыка, Л., 1974
- Гофман И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре /М., 1961
- Дроздова М. Уроки Юдиной. М., Композитор, 1997
- Друскин М. Клавирная музыка Испании, Англии, Нидерландов, Франции, Италии, Германии 16-18 вв. Л., 1960
- Зимин П. История фортепиано и его предшественников. М., 1968
- Коган Г. Работа пианиста. 3 изд., М., 1979
- Коган Г. Вопросы пианизма. М., 1969
- Копчевский Н. И. С. Бах. Исторические свидетельства и аналитические данные об исполнительских и педагогических принципах. "Вопросы музыкальной педагогики", 1 выпуск. М., 1979
- Копчевский Н. Клавирная музыка, вопросы исполнения. Музыка, М., 1986
- Корто А. О фортепианном искусстве. М., 1965
- Корто А. Рациональные принципы фортепианной техники. М., 1966
- Кременшейн Б. Воспитание самостоятельности учащегося в классе специального фортепиано Классика – XXI век, 2009



- Кременштейн Б. PS. Записки педагога. Классика – XXI век, 2009
- Ландовска В. О музыке. Классика - XXI век, 2001
- Либерман Е. Творческая работа пианиста с авторским текстом. М., 1988
- Лонг М. За роялем с Дебюсси. М., Сов. композитор, 1985
- Макуренкова Е. О педагогике В.В.Листовой. М.Музыка 1991
- Майкапар С. Музыкальное исполнительство и педагогика. «МПП», 2006
- Маккинон Л. Игра наизусть. Л., 1967
- Маранц Б. О самостоятельной работе студента-пианиста. Фортепиано, 2004, №№3,4
- Мартинсен К. Индивидуальная фортепианная техника. М., 1966
- Малинина И. «Детский альбом» и «Времена года» П.И. Чайковского. М. «ООО-Presto» 2003 г.,
- Малинковская А. «Микрокосмос» Беллы Бартока М., Музыка 2006
- Малинковская А. Класс основного музыкального инструмента. Искусство фортепианного интонирования. М, «Владос» 2005
- Метнер Н. Повседневная работа пианиста и композитора. М., 1963
- Милич Б. Воспитание ученика-пианиста. Изд. Кифара, 2002
- Мильштейн Я. Хорошо темперированный клавир И.С.Баха. М., 1967
- Мильштейн Я. Вопросы теории и истории исполнительства. М., 1983
- Мндоянц А. Очерки о фортепианном исполнительстве и педагогике. М., 2005
- Наумов Л. Под знаком Нейгауза. РИФ Антиква, М., 2002
- Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. М., 1982
- Носина В. Символика музыки И.С.Баха. Классика – XXI, 2006
- Петрушин В. Музыкальная психология. М., 1997
- Савшинский С. Пианист и его работа. Классика - XXI, М., 2002
- Сборник статей «Л.Н.Оборин – педагог» М., Музыка 1989
- Смирнова Т. Беседы о музыкальной педагогике и многом другом. М., 1997
- Тимакин Е. Воспитание пианиста. Методическое пособие. М., Советский композитор, 1989
- Фейнберг С. Пианизм как искусство. М., 1969
- Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. СПб, Композитор, 2008
- Цыпин Г. Обучение игре на фортепиано. М., 1974
- Цыпин Г. Музыкант и его работа. Проблемы психологии творчества. М., 1988
- Швейцер А. Иоганн Себастьян Бах. Классика – XXI. М., 2011
- Шатковский Г. Развитие музыкального слуха. М., 1996

- Шмидт- Шкловская А. О воспитании пианистических навыков. Л.,1985
- Шнабель А. "Ты никогда не будешь пианистом".  
Классика - XXI, М.,1999
- Штейнгаузен Ф. Техника игры на фортепиано. М.,1926
- Шуман Р. О музыке и музыкантах. Сборник статей. М., Музыка,  
1975
- Шуман Р. Жизненные правила для музыкантов. М.,1959

***Список рекомендуемой методической литературы (джазовая программа)***

- 1 И.Бриль «Фортепианная джазовая школа.» М. 1998
- 2 Ю.Чугунов «Эволюция гармонического языка джаза» М. 1998
- 3 Ю.Чугунов «Гармония в джазе. » М. 1988
- 4 М. Левин «Jazz Piano» Sher Music Co 1989
- 5 М. Левин «Jazz Theory» Sher Music Co 1991
- 6 Ю. Маркин « Школа джазовой импровизации» часть 1 М.,2006
- 7 Дж. Рэйли «Harmony of Bill Evans» изд. Hal Leonard 1992
- 8 Б.Кузнецов «Детская джазовая школа» М. 1996
- .9 Е.Гречищев «Jazz continuo» М. 2013